

**ANALISIS EFEKTIFITAS PENERAPAN METODE SQ3R PADA PROSES  
PEMBELAJARAN READING MAHASISWA PROGRAM STUDI  
DIPLOMA III TEKNIK MESIN POLITEKNIK HARAPAN BERSAMA**



**LAPORAN PENELITIAN**

Sebagai Salah Satu Bentuk Pengalaman Tri Dharma Perguruan Tinggi

Oleh :

Nama	NIPY/NIDN
1. Syaefani Arif Romadhon, M.Pd	08.015.266
2. M. Taufik Qurohman, M.Pd	08.015.265
3. In Indrayanti, M.Pd	09.020.456

**PROGRAM STUDI DIII TEKNIK MESIN  
POLITEKNIK HARAPAN BERSAMA  
TEGAL  
Agustus 2021**

---

**SK Direktur Nomor : 044.16/P3M.PHB/V/2021 Tanggal : 31 Mei 2021  
Surat Perjanjian Penelitian  
Nomor: 098.05/P3M.PHB/V/2021 Tanggal : 31 Mei 2021**

**HALAMAN PERSETUJUAN  
LAPORAN PENELITIAN**

**ANALISIS EFEKTIFITAS PENERAPAN METODE SQ3R PADA PROSES  
PEMBELAJARAN READING MAHASISWA PROGRAM STUDI  
DIPLOMA III TEKNIK MESIN POLITEKNIK HARAPAN BERSAMA**

Sebagai Salah Satu Bentuk Pengamalan Tri Dharma Perguruan Tinggi


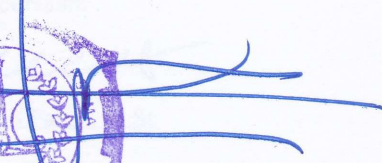
Oleh :

Nama		NIPY/NIDN
1.	Syaefani Arif Romadhon, M.Pd	08.015.266
2.	M. Taufik Qurohman, M.Pd	08.015.265
3.	Iin Indrayanti, M.Pd	09.020.456

Tegal Agustus 2021



Menyetujui,

Ketua Program Studi DIII Teknik Mesin  
POLITEKNIK HARAPAN BERSAMA



M. Taufik Qurohman, M.Pd.  
NIPY. 08.015.265

Ketua Pusat Penelitian dan  
Pengabdian Masyarakat  
POLITEKNIK HARAPAN BERSAMA



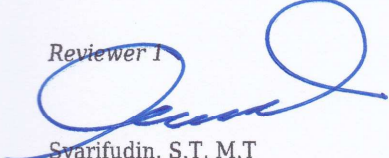
Kusnadi, M. Pd.  
NIPY. 04. 015. 217

**HALAMAN PENGESAHAN  
LAPORAN PENELITIAN**

- 1. Judul** : ANALISIS EFEKTIFITAS PENERAPAN METODE SQ3R PADA PROSES PEMBELAJARAN READING MAHASISWA PROGRAM STUDI DIPLOMA III TEKNIK MESIN POLITEKNIK HARAPAN BERSAMA
- 2. Ketua Peneliti**
- a. Nama Lengkap : Syaefani Arif Romadhon, M. Pd
  - b. NIDN : 0615068401
  - c. NIPY : 08.015.266
  - d. Jabatan Fungsional : Lektor
  - e. Program Studi : DIII Teknik Mesin
  - f. Alamat e-mail :
- 3. Jumlah Anggota** : 4
- Nama Anggota 1 : Iin Indrayanti, M. Pd
  - Nama Anggota 2 : M. Taufik Qurohman, M. Pd
  - Nama Mahasiswa 1 : -
  - Nama Mahasiswa 2 : -
- Biaya Penelitian** : Rp. 2,514,000

Tegal, Agustus 2021

Reviewer 1

  
Syarifudin, S.T, M.T

NIPY. 09.012.264

Menyetujui,


Ketua Prodi DIII Teknik Mesin  
Politeknik Harapan Bersama

  
M. TAUFIK QUROHMAN, M. Pd

NIPY. 08.015.265

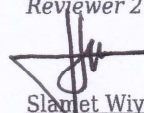
Mengetahui,  
Wakil Direktur 1

Politeknik Harapan Bersama

  
apt. Heru Nurcahyo, S.Farm., M.Sc


NIPY. 10.007.038

Reviewer 2

  
Slamet Wiyono, S.Pd., M. Eng

NIPY. 08.015.222

Ketua Tim Pelaksana  
Penelitian


  
Syaefani Arif Romadhon, M. Pd

NIPY. 08.015.266

Mengesahkan,

Ketua P3M

Politeknik Harapan Bersama

  
Kusnadi, M. Pd

NIPY. 04.015.217



## HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini kami menyatakan bahwa :

Penelitian ini tidak pernah dibuat oleh peneliti lain dengan tema, judul, isi, metode, objek penelitian yang sama.

Penelitian ini bukan merupakan karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik disuatu perguruan tinggi.

Dalam penelitian ini juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis, atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

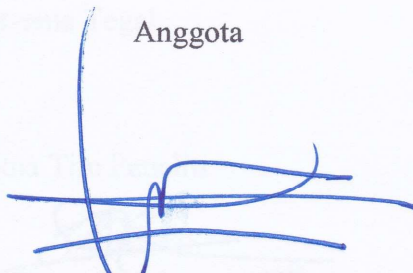
Tegal, Agustus 2021

Ketua Tim Peneliti



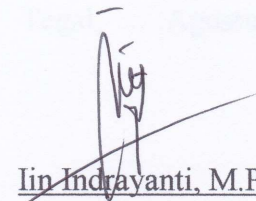
Syaefani Arif Romadhon, M.Pd  
NIDN. 0615068401

Anggota



M. Taufik Qurohman, M.Pd  
NIPY. 08.015.265

Anggota



Iin Indrayanti, M.Pd  
NIPY. 09.020.456

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kesempatan kepada kami Tim Peneliti Dosen Program Studi DIII Teknik Mesin Politeknik Harapan Bersama Tegal untuk melaksanakan penelitian sebagai salah satu bentuk pengamalan Tri Dharma Perguruan Tinggi. Penelitian yang dilaksanakan berjudul “Analisis Efektifitas Penerapan Metode SQ3R Pada Proses Pembelajaran Reading Mahasiswa Program Studi Diploma III Teknik Mesin Politeknik Harapan Bersama” Kegiatan Penelitian ini dapat terlaksana berkat dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini perkenankan kami menyampaikan terimakasih kepada :

1. Nizar Suhendra,SE.,MPP selaku Direktur Politeknik Harapan Bersama Tegal.
2. Kusnadi, M.Pd selaku ketua Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Politeknik Harapan Bersama Tegal.
3. M. Taufik Qurohman, M.Pd. selaku Ketua Program Studi DIII Teknik Mesin Politeknik Harapan Bersama Tegal.
4. Berbagai pihak yang tidak kami sebutkan satu persatu yang telah membantu terlaksananya kegiatan penelitian ini.

Kegiatan penelitian ini semoga bisa tercapai sesuai tujuan yang diinginkan, kiranya perlu dilakukan kegiatan penelitian setiap semester untuk memantau dan mengembangkan ketrampilan dosen pendidik di Prodi Mesin Politeknik Harapan Bersama Tegal.

Tegal, .....Agustus 2021

Ketua Tim Peneliti

Syaefani Arif Romadhon, M.Pd.  
NIDN. 0615068401

## DAFTAR ISI

Halaman	
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	viii
<b>ABSTRAK</b> .....	ix
<b>ABSTRACT</b> .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
Latar Belakang .....	1
Perumusan Masalah .....	2
Pembatasan Masalah .....	2
Tujuan Penelitian .....	3
Manfaat Penelitian .....	3
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN DASAR TEORI</b>	
Tinjauan Teoritik.....	4
Pengertian Membaca Pemahaman.....	4
Metode Pembelajaran SQ3R .....	5
Kajian Penelitian yang relevan .....	8
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
Kerangka Penelitian .....	10
Bahan Penelitian.....	11
Alat Penelitian.....	13
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Perancangan.....	12

4.2 Pembahasan.....	18
---------------------	----

**BAB V PENUTUP**

Kesimpulan .....	19
------------------	----

Saran .....	19
-------------	----

**Daftar Pustaka**

**Organisasi Penelitian**

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 4.1 Hasil Pre-Test dan Post Test.....	13
Tabel 4.2 Data Statistik Pre-Test dan PostTest.....	14



## Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman mahasiswa dalam pembelajaran bahasa Inggris khususnya Reading di kelas A semester 4 program studi DIII Teknik Mesin Politeknik Harapan Bersama. Teknik SQ3R merupakan salah satu teknik pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan membaca. Oleh karena itu penelitian ini dilakukan atas anggapan bahwa teknik SQ3R dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman mahasiswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh teknik SQ3R terhadap kemampuan membaca pemahaman mahasiswa. Adapun variabel yang diteliti adalah penggunaan teknik SQ3R (X) dan kemampuan membaca pemahaman (Y). Metode yang digunakan yaitu metode *Pre Eksperimen* dengan jenis *One Group Pretest-Posttest Design*. Sampel dalam penelitian ini yaitu mahasiswa kelas IV A yang berjumlah 27 orang. Sampel terdiri dari 26 orang laki-laki dan 1 orang perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik tes. Data yang berhasil dikumpulkan, selanjutnya diolah dan dianalisis secara kuantitatif untuk mengetahui pengaruh teknik SQ3R terhadap kemampuan membaca pemahaman mahasiswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa thitung (5,001) lebih besar dari ttable (2,080). Maka dapat disimpulkan bahwa teknik SQ3R berpengaruh positif terhadap kemampuan membaca pemahaman mahasiswa. Pengaruh yang diberikan sebesar 54,4%.

Kata Kunci: teknik SQ3R, membaca, bahasa inggris

## **Abstract**

This research was motivated by the low reading comprehension ability of students in learning English, especially Reading in class A in semester 4 of the DIII Mechanical Engineering study program at Harapan Bersama Polytechnic. SQ3R technique is one of the learning techniques that can improve reading skills. Therefore, this research was conducted on the assumption that the SQ3R technique can improve students' reading comprehension skills. The purpose of this study was to determine the effect of the SQ3R technique on students' reading comprehension skills. The variables studied were the use of the SQ3R technique (X) and reading comprehension ability (Y). The method used is the Pre Experiment method with the type of One Group Pretest-Posttest Design. The sample in this study were students of class IV A, amounting to 27 people. The sample consisted of 26 men and 1 woman. The data collection technique used is the test technique. The data that has been collected is then processed and analyzed quantitatively to determine the effect of the SQ3R technique on students' reading comprehension skills. The results showed that  $t_{count}$  (5.001) was greater than  $t_{table}$  (2.080). So it can be concluded that the SQ3R technique has a positive effect on students' reading comprehension skills. The effect given is 54.4%.

Keywords: SQ3R technique, reading, English

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pemahaman membaca (Reading Comprehension) adalah suatu kegiatan dalam memahami teks bacaan dengan menangkap setiap makna yang dibacanya agar dapat memiliki tingkat kemampuan membaca yang efektif dan efisien. Pemahaman terhadap bacaan dapat dipandang sebagai suatu proses yang bergulir, terus menerus, dan berkelanjutan.

Pengamatan yang didapatkan dari hasil survey awal di lokasi penelitian yaitu di prodi DIII Teknik Mesin Politeknik Harapan Bersama menunjukkan bahwa kemampuan membaca pemahaman mahasiswa perlu ditingkatkan lagi. Ini terbukti bahwa; (1) mahasiswa belum terampil menemukan ide pokok dan ide penjelas dalam setiap paragraf, (2) mahasiswa belum mampu menyimpulkan isi bacaan, dan (3) mahasiswa belum mampu mengemukakan pendapatnya berdasarkan isi bacaan. Keadaan tersebut disebabkan oleh berbagai faktor, antara lain penggunaan model pembelajaran yang kurang tepat. Fenomena pembelajaran seperti itu akan dapat diatasi dengan mengupayakan metode pembelajaran alternatif yang secara kreatif yang dapat memberdayakan potensi membaca mahasiswa. Pembelajaran yang inovatif dapat mendukung minat membaca mahasiswa meningkat. Namun, kenyataannya pembelajaran inovatif itu belum berjalan secara optimal di prodi DIII Teknik Mesin Politeknik Harapan Bersama Tegal dikarenakan fasilitas pendukung tidak memadai, salah satunya adalah metode pembelajaran, sehingga menjadikan minat baca dan motivasi mahasiswa rendah dalam membaca. Kenyataan ini diperlukan adanya suatu alternatif pembelajaran yang efektif. Pembelajaran yang efektif adalah dengan adanya suatu metode yang dilakukan oleh para pendidik agar proses perkuliahan pada mahasiswa tercapai sesuai dengan tujuan. Salah satu metode yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan memahami isi bacaan secara lebih efektif adalah menggunakan metode SQ3R. Metode SQ3R ini memiliki proses yang lebih rinci dan memiliki beberapa tahapan, yaitu: *Survey, Question, Read, Recite* dan *Review (SQ3R)*.

Metode SQ3R merupakan suatu metode yang bertujuan untuk membantu pembaca memahami secara utuh dan rinci tentang isi suatu teks. Metode ini merupakan metode pembelajaran membaca yang sangat populer. Kepopulerannya disebabkan oleh kaidah-kaidah yang tampak ilmiah, dan juga namanya yang mudah untuk diingat.

Perkuliahan bahasa Inggris merupakan MKDU (mata kuliah dasar umum) yang wajib diikuti oleh mahasiswa di prodi DIII Teknik Mesin, mahasiswa mendapatkan mata kuliah Bahasa Inggris di semester 3 dan 4. Yang sudah diatur materinya sesuai dengan silabus perkuliahan. Dimana pada saat semester genap ini (semester 4) yang kelasnya diampu oleh peneliti, materi menekankan pada pemahaman terkait istilah-istilah dan text bacaan terkait permesinan.

Mengacu pada penjelasan di atas, peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian yang berjudul "Analisis Efektifitas Penerapan Metode SQ3R Pada Proses Pembelajaran Reading Mahasiswa Program Studi Diploma III Teknik Mesin Politeknik Harapan Bersama".

## **1.2 Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah Seberapa tinggi efektifitas penerapan Pembelajaran Metode SQ3R sebagai fasilitas yang membantu proses pembelajaran Reading pada mahasiswa Program Studi DIII Teknik Mesin Politeknik Harapan Bersama?

## **1.3 Pembatasan Masalah**

Pentingnya upaya untuk menanggulangi masalah-masalah tersebut, agar dapat terselesaikan dengan baik, maka perlu membatasi masalah yang akan diteliti. Dari berbagai masalah di atas, maka masalah yang akan diteliti dibatasi pada:

Ruang lingkup penelitian terbatas pada mahasiswa semester 4 Kelas A Prodi DIII Teknik Mesin Politeknik Harapan Bersama Tegal.

Kajian dalam penelitian ini dibatasi hanya pada pengembangan perangkat pembelajaran dengan bantuan Metode SQ3R yaitu silabus, SAP, Modul Lembar pengamatan kemandirian, Lembar pengamatan Kemampuan Pemecahan Masalah.

#### **1.4 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang dicapai dalam penelitian ini adalah: Berdasarkan latar belakang dan permasalahan penelitian ditemukan sebelumnya, tujuan penelitian dirumuskan untuk penelitian ini adalah: Untuk mengetahui efektifitas penerapan ketrampilan membaca (*reading skill*) dengan metode SQ3R sebagai fasilitas yang membantu proses pembelajaran mata kuliah Bahasa Inggris pada mahasiswa Program Studi DIII Teknik Mesin Politeknik Harapan Bersama.

#### **1.5 Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan pada pelaksanaan penelitian ini adalah sebagai berikut :

Bagi Peneliti :

Sebagai perwujudan pengamalan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

Mengasah jiwa inovasi dan kreatifitas guna peningkatan kompetensi.

Mengkaji alternatif pembelajaran bahasa inggris

Melengkapi sarana dan sumber pembelajaran di perguruan tinggi berupa perangkat pembelajaran bahasa inggris.

Bagi Masyarakat :

Hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam membuat kebijakan tentang peningkatan kualitas pembelajaran di perguruan tinggi maupun di tingkat sekolah menengah, melalui pelatihan bagi dosen tentang model dan pendekatan pembelajaran yang sesuai untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Bagi Institusi :

Sesuai dengan keberadaannya, Politeknik Harapan Bersama dapat memberikan dampak positif bagi perkembangan IPTEK masyarakat sekitar khususnya tenaga ahli dosen.



## **BAB II**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### **2.1 Tinjauan Teoritik**

##### **2.1.1 Pengertian Membaca Pemahaman**

Membaca pemahaman merupakan keterampilan membaca yang berada pada urutan yang lebih tinggi. Membaca pemahaman adalah membaca secara kognitif (membaca untuk memahami). Pembaca dituntut untuk memahami isi bacaan yang dibacanya.<sup>1</sup>

Menurut<sup>2</sup> membaca pemahaman (*reading for understanding*) adalah jenis membaca untuk memahami standar-standar atau norma kesastraan, resensi kritis, drama tulis, dan pola-pola fiksi dalam usaha memperoleh pemahaman terhadap teks, pembaca menggunakan strategi tertentu. Pemilihan strategi berkaitan erat dengan faktor-faktor yang terlibat dalam pemahaman, yaitu pembaca teks dan konteks.

Dari pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa membaca pemahaman adalah kemampuan pembaca untuk memperoleh pesan atau informasi yang melibatkan seorang pembaca yang memberikan makna pada lambang berupa huruf atau kata yang dilihat pembaca dan memaknai isi atau makna dalam bacaan.

##### **2.1.2 Metode Pembelajaran SQ3R**

Menurut Francis P. Robinson di Universitas Negeri Ohio Amerika Serikat, model pembelajaran SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite and Review*) bersifat praktis dan bisa diaplikasikan dalam berbagai pendekatan pembelajaran. Model SQ3R adalah suatu tata cara belajar yang sistematis dan bersifat praktik. Robinson

mengemukakan tentang *Effective Study*, melalui kegiatan membaca dengan model SQ3R<sup>3</sup>, yaitu:

- 1) *Survey*, yakni menyelidiki terlebih dahulu guna mendapat gambaran mengenai isi atau pokok bahasan yang akan dipelajari.
- 2) *Question*, yakni mengajukan pertanyaan dari gagasan inti atau isi buku yang dibaca secara selintas.
- 3) *Read*, yakni membaca secara aktif untuk menjawab pertanyaan yang dibuat.
- 4) *Recite*, yakni mengucapkan kembali atas jawaban yang diberikan tanpa melihat buku/menengok terhadap catatan kecil yang menjadi garis besar jawaban.
- 5) *Review*, yakni mengulang apa yang telah dibacanya dengan memeriksa catatan kecil.

Rakhmat, dkk mengemukakan bahwa model SQ3R digunakan untuk mempelajari teks, artikel atau bacaan dan sebagainya<sup>4</sup>,

yaitu:

- 1) *Survey*, artinya memeriksa atau meneliti seluruh teks
- 2) *Question*, artinya menyusun daftar pertanyaan yang sesuai dengan teks.
- 3) *Read*, artinya membaca teks secara aktif untuk mencari jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang telah disusun
- 4) *Recite*, artinya menghafal setiap jawaban yang telah ditemukan

5) *Review*, artinya mengulas ulang seluruh jawaban atas pertanyaan yang tersusun pada langkah kedua dan ketiga.

Ahmad Bakhtiar menjelaskan bahwa dalam metode SQ3R langkah pertama adalah membaca sekilas isi bacaan teks dan mencari tahu bagaimana susunan teks (*survei*), kemudian menyusun pertanyaan yang nantinya akan dijawab dari teks (*bertanya*), dimulai dengan membaca materi sesuai pertanyaan yang telah dikembangkan (*membaca*), lalu peserta didik mengingat informasi apa yang dipelajari dan diucapkan atau membuat catatan kecil dari poin-poin penting untuk mengingat lebih banyak (*menghafal*) dan akhirnya meninjau materi yang dibaca sebelumnya untuk memastikan dan mengingat apa yang telah dibaca (*mengulas kembali*)<sup>5</sup>.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa SQ3R merupakan model pembelajaran yang melalui lima langkah kegiatan yaitu meninjau, bertanya, membaca, menuturkan dan mengulang. Model pembelajaran ini dapat membantu dan memudahkan siswa untuk dapat bereaksi kritis-kreatif serta berpikir sistematis.

### **2.1.3 Kajian Penelitian yang Relevan**

Beberapa penelitian sebelumnya yang sesuai dan mendukung pembelajaran menggunakan model SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite and Review*), antara lain : <sup>6</sup>dalam penelitiannya menyampaikan pengaruh metode pembelajaran SQ3R terhadap hasil belajar siswa pada tema indahny kebersamaan, pengaruh metode pembelajaran SQ3R terhadap hasil belajar siswa memiliki pengaruh yang tinggi. terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara perhatian orangtua terhadap hasil belajar siswa.

<sup>7</sup>Implementasi penggunaan SQ3R sangat membantu dalam memperbaiki ketrampilan pemahaman membaca. Siswa juga dapat segera menemukan topik penting. Siswa juga lebih familiar dengan materi reading secara keseluruhan.

<sup>8</sup>Perpaduan model pembelajaran TPS dan SQ3R dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hasil belajar peserta didik yang menggunakan perpaduan model *Think Pair Share* dengan *Survey Question Read Recite Review* lebih baik dari pada *Think Pair Share* maupun *Survey Question Read Recite Review*. <sup>9</sup>Dalam penelitian yang telah dilakukan di SMA Negeri 1 Gunung Meriah mengenai perbandingan prestasi belajar menggunakan metode pembelajaran SQ3R dan metode diskusi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar menggunakan metode pembelajaran SQ3R dan metode diskusi, dan pada penelitian ini metode pembelajaran SQ3R lebih baik dari pada metode diskusi. <sup>10</sup>(*Survey, Question, Read, Recite and Review*) berbantuan LKPD berorientasi etnomatematika terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik dan lebih baik dari metode ceramah dan diskusi. Penerapan pembelajaran menggunakan model SQ3R berbantuan LKPD berorientasi etnomatematika memberikan hasil yang lebih baik dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik.

<sup>11</sup>Terjadi perubahan perilaku yang positif pada peserta didik setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode SQ3R. Perubahan perilaku peserta didik didasarkan pada penjabaran nilai-nilai karakter, yaitu keaktifan, kepercayaan diri, kerjasama, kemandirian, dan respon positif. Perubahan perilaku positif terbukti dari hasil observasi, jurnal guru, jurnal peserta didik, wawancara, dan dokumentasi



foto pada siklus I dan siklus II. <sup>12</sup>Berdasarkan hasil kinerja guru pada tahap perencanaan dan pelaksanaan, aktivitas siswa, serta hasil belajar siswa mengalami peningkatan setiap siklusnya. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *survey, question, read, recite, review* (SQ3R) dengan permainan pos pelangi ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam menyimpulkan isi cerita. <sup>13</sup>Berdasarkan hasil penelitiannya dapat disimpulkan bahwa metode SQ3R dapat meningkatkan pemahaman bacaan siswa. Hal ini terbukti siswa menjadi pembaca yang aktif dan terarah sehingga mereka dapat memahami isi bacaan yang tersirat dan yang tersurat secara efektif, adanya peningkatan kemampuan berkomunikasi siswa. Metode SQ3R sangat tepat digunakan dalam pembelajaran membaca untuk meningkatkan pemahaman bacaan secara optimal. <sup>14</sup>Setelah pembelajaran menggunakan metode SQ3R terjadi peningkatan, nilai rata-rata postes yaitu 91.4, standar ketuntasan 100% dari jumlah siswa sebanyak 20 orang. <sup>15</sup>Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan membaca pemahaman dengan metode SQ3R lebih tinggi daripada keterampilan membaca pemahaman dengan metode diskusi. Dapat disimpulkan bahwa metode SQ3R lebih efektif dibandingkan dengan metode diskusi.

Berdasarkan hasil-hasil penelitian yang telah disebutkan, peneliti mengasumsikan bahwa penelitian mengenai metode SQ3R merupakan suatu penelitian yang menarik untuk dilakukan karena penelitian yang terdahulu menunjukkan bahwa metode SQ3R efektif terhadap keterampilan membaca pemahaman (Reading Comprehension) peserta didik. Namun dalam penelitian yang telah disebutkan tersebut terdapat perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Perbedaan tersebut terletak pada populasi dan sampel penelitian, waktu penelitian, materi yang akan disampaikan serta tempat penelitian.

### **BAB III**

## METODOLOGI PENELITIAN

### 3.1. Kerangka Penelitian

Penelitian ini bermaksud untuk mendeskripsikan pengaruh teknik SQ3R terhadap kemampuan membaca pemahaman mahasiswa. Oleh karena itu, metode dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen. Metode penelitian eksperimen dipilih karena merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh *treatment* (perlakuan) tertentu. Bentuk eksperimen yang digunakan adalah *Pre-Experimental Designs* dengan desain *One-Group Pretest-Posttest Design*. Lokasi yang dijadikan tempat penelitian adalah Program Studi DIII Teknik Mesin Politeknik Harapan Bersama. Sampel pada penelitian ini yaitu kelas IVA berjumlah 27 orang, Sampel terdiri dari 26 orang laki-laki dan 1 orang perempuan. Penelitian dilakukan terhadap mahasiswa semester 4 karena dosen pengampu menilai pemahaman bahasa Inggris, terutama Reading mahasiswa masih minim. Jenis instrumen yang digunakan yaitu text berbentuk Descriptive text berupa biografi tokoh-tokoh yang berkontribusi dalam bidang teknik mesin, soal pilihan ganda untuk mengukur tingkat pemahaman mahasiswa terkait text yg dibaca sejumlah 20 soal, lembar observasi untuk memperhatikan respond dan aktivitas mahasiswa selama mengikuti pembelajaran SQ3R. Prosedur penelitian sebagai berikut:

1. Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok untuk diberikan pre test
2. Mahasiswa diberikan treatment 2x meeting menggunakan SQ3R
3. Mahasiswa diberikan posttest 20 soal pilihan ganda.

### 3.2 Bahan Penelitian

Bahan penelitian dalam penelitian ini adalah :

1. Text berbentuk Descriptive text berupa biografi tokoh-tokoh yang berkontribusi dalam bidang teknik mesin.
2. Soal pilihan ganda untuk mengukur tingkat pemahaman mahasiswa terkait text yg dibaca sejumlah 20 soal.

3. Lembar observasi untuk memperhatikan respond dan aktivitas mahasiswa selama mengikuti pembelajaran SQ3R.

### **3.3 Alat Penelitian**

Alat penelitian dalam penelitian ini adalah :

Proyektor

Papan Tulis

Spidol Kertas

Tinta

ATK

CD

## **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

## 4.1 HASIL

### 4.1.1 Analisis Deskripsi Kemampuan Membaca Pemahaman Mahasiswa Berdasarkan *Pre-Test* dan *Post Test*

Analisis deskripsi kemampuan membaca pemahaman mahasiswa bertujuan untuk menggambarkan kemampuan membaca pemahaman mahasiswa semester 4 kelas A Program Studi DIII Politeknik Harapan Bersama. Analisis deskripsi kemampuan membaca pemahaman mahasiswa ini berdasarkan pada hasil dari *Pre-Test* dan *Post Test*, yaitu dengan cara membandingkannya. Nilai hasil *Pre-Test* dan *Post Test* kemampuan membaca pemahaman mahasiswa ditetapkan berdasarkan instrumen penelitian berupa soal pilihan ganda sebanyak 20 soal. Setiap soal pilihan ganda yang dijawab benar mendapat skor 1, sehingga skor tertinggi yang dapat diperoleh mahasiswa adalah 20. Selanjutnya hasil skor *Pre-Test* dan *Post Test* pada kemampuan membaca pemahaman mahasiswa dianalisis untuk mengetahui tingkat kemampuan mahasiswa dalam memahami isi bacaan.

Dari hasil penelitian *Pre-Test* dan *Post Test* yang dilaksanakan, maka diperoleh hasil penskoran mengenai kemampuan membaca pemahaman mahasiswa yaitu seperti pada tabel berikut:

**Tabel 1.** Hasil *Pre-Test* dan *Post Test*

Kode Siswa	<i>Pre Test</i>		<i>Post Test</i>		Nilai Gain
	Nilai	Tingkat Kemampuan	Nilai	Tingkat Kemampuan	
S-1	14	Tinggi	20	Sangat Tinggi	6
S-2	11	Sedang	19	Sangat Tinggi	8
S-3	17	Sangat Tinggi	20	Sangat Tinggi	3
S-4	15	Tinggi	18	Sangat Tinggi	3
S-5	16	Sangat Tinggi	18	Sangat Tinggi	2
S-6	8	Rendah	14	Tinggi	6
S-7	9	Sedang	15	Tinggi	6
S-8	5	Sangat Rendah	14	Tinggi	9
S-9	8	Rendah	14	Tinggi	6
S-10	15	Tinggi	16	Sangat Tinggi	1
S-11	12	Sedang	15	Tinggi	3
S-12	8	Rendah	21	Sangat Tinggi	13
S-13	7	Rendah	14	Tinggi	7
S-14	9	Sedang	18	Sangat Tinggi	9
S-15	9	Sedang	14	Tinggi	5

S-16	14	Tinggi	19	Sangat Tinggi	5
S-17	10	Sedang	15	Tinggi	5
S-18	11	Sedang	15	Tinggi	4
S-19	9	Sedang	15	Tinggi	6
S-20	5	Sangat Rendah	13	Tinggi	8
S-21	5	Sangat Rendah	14	Tinggi	9
S-22	13	Tinggi	18	Sangat Tinggi	5
S-23	17	Sangat Tinggi	21	Sangat Tinggi	4
S-24	11	Sedang	19	Sangat Tinggi	8
S-25	17	Sangat Tinggi	20	Sangat Tinggi	3
S-26	15	Tinggi	18	Sangat Tinggi	3
S-27	16	Sangat Tinggi	18	Sangat Tinggi	2

Berdasarkan tabel tersebut, dapat diketahui bahwa secara keseluruhan nilai *Post Test* lebih tinggi dibandingkan *Pre-Test*. Hal ini juga terlihat dari nilai *gain* yang merupakan selisih nilai antara *Post Test* dan *Pre-Test*. Agar lebih jelas mengenai kenaikan atau perbedaan dari *Pre-Test* ke *Post Test* dapat dilihat melalui gambar grafik di bawah ini:

Setelah data *Pre-Test* dan *Post Tes* telah lengkap, maka langkah selanjutnya adalah mengolah data menggunakan program SPSS 16.0. Langkah ini dilakukan untuk mengetahui data statistik kemampuan mahasiswa dalam membaca pemahaman. Hasil pengolahan data *Pre-Test* dan *Post Tes* kemampuan membaca pemahaman mahasiswa, yaitu sebagai berikut:

**Tabel 2.** Data Statistik *Pre-Test* dan *PostTes*



	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
N Valid	27	27
Missing	0	0
Mean	11.3348	16.8517
Median	10.0000	15.0000
Mode	9.00	14.00
Std. Deviation	3.53972	2.59141
Variance	12.530	6.715
Range	12.00	8.00
Minimum	5.00	13.00
Maximum	17.00	21.00
Sum	240.00	380.00

Berdasarkan hasil perhitungan, diperoleh N (jumlah mahasiswa) sebanyak 27 orang. Data skor pada *Pre-Test* (sebelum diberi perlakuan) memperoleh rata-rata (*mean*) sebesar 11,33 dengan skor terbesar 17 dan skor terkecil 5. Sedangkan dari hasil *Pos Test* (setelah diberi perlakuan) diperoleh skor rata-rata (*mean*) sebesar 16,85 dengan skor terbesar 21 dan skor terkecil 13.

Dari data tersebut dapat terlihat bahwa skor *Pre-Test* dan *Post Test* memiliki perbedaan yang cukup jauh. Jika dibandingkan dengan *Pre-Test*, *Post Test* mendapatkan nilai yang lebih besar.

#### 4.1.2 Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan persyaratan untuk analisis statistik. Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dilakukan dengan bantuan komputer yaitu program Ms. Excel dengan menggunakan rumus *chi kuadrat*. Berdasarkan perhitungan pada tabel frekuensi ekspektasi diperoleh data: 1) *Pre-Test* : nilai  $X^2_{hitung} = -21,26$  lebih kecil dari  $X^2_{tabel} X^2 (0.95) (2) = 5,97$  maka dapat disimpulkan bahwa data *Pre-Test* terbukti berdistribusi normal; 2) *Post Test* : nilai  $X^2_{hitung} = -38,57$  lebih kecil dari  $X^2_{tabel} X^2 (0.95) (2) = 5,97$  maka dapat disimpulkan bahwa data *Post Test* terbukti berdistribusi normal.

Dari hasil perhitungan menunjukkan data *Pre-Test* dan *Post Test* terbukti berdistribusi normal. Hal tersebut dapat diartikan bahwa data sampel dapat digeneralisasikan pada populasi. Setelah dilakukan uji normalitas, selanjutnya uji homogenitas sebagai syarat untuk dilakukan uji hipotesis.

#### **4.1.3 Uji Homogenitas**

Uji homogenitas dilakukan untuk memastikan bahwa setiap kelompok yang dibandingkan merupakan kelompok yang memiliki varians homogen. Uji homogenitas varians dilakukan dengan menggunakan Uji *F max* dari *Hartley-Pearson*. Berdasarkan perhitungan diperoleh data  $F_{hitung} = 1,87$  dan  $F_{tabel} = 2,047$

Karena  $F_{hitung} = 1,87$  lebih kecil dari  $F_{tabel} = 2,047$  maka dapat disimpulkan bahwa data kedua kelompok memiliki varians homogen. Hal tersebut dapat diartikan bahwa perubahanyang terjadi yang menyebabkan perbedaan setelah perlakuan hanya disebabkan oleh pemberian perlakuan.

Untuk uji statistik selanjutnya peneliti menggunakan uji statistik parametrik, karena data skor kemampuan membaca pemahaman siswa berdistribusi normal dan data tersebut homogen yang menjadi salah syarat uji statistik parametrik.

#### **4.1.4 Uji Hipotesis**

Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji hipotesis komparasi antara dua variabel yang berbeda, yaitu antara kemampuan membaca pemahaman mahasiswa sebelum menggunakan teknik SQ3R dengan kemampuan membaca pemahaman mahasiswa setelah menggunakan teknik SQ3R. Peneliti melakukan uji hipotesis dengan menggunakan SPSS

16.0. Uji hipotesis dilakukan pada skor hasil *Pre-Test* dan *Post Test*. Karena data berdistribusi normal dan homogen, maka pengujian hipotesis dilakukan dengan statistik parametrik menggunakan Uji-t berpasangan (*Paired Sample t*). Uji t menggunakan program SPSS 16.0 dilakukan dengan cara membandingkan  $t_{hitung}$  dengan  $t_{table}$  dengan ketentuan:

$t_{hitung} > t_{table} = H_a$  diterima dan

$H_0$  ditolak  $t_{hitung} < t_{table} = H_0$

diterima dan  $H_a$  ditolak

Berdasarkan signifikansi:

Signifikansi  $> 0,05 = H_0$  diterima

signifikansi  $< 0,05 = H_0$  ditolak

Sebelum dilakukan perhitungan, hipotesis terlebih dahulu dirumuskan sebagai berikut:

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh teknik SQ3R terhadap kemampuan membaca pemahaman mahasiswa.

$H_a$  : Terdapat pengaruh teknik SQ3R terhadap kemampuan membaca pemahaman mahasiswa.

Dari hasil perhitungan diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 5,001 dan signifikansi 0,000.  $t_{table}$  dilihat pada tabel statistik dengan signifikansi  $0,05/2 = 0,025$  dengan derajatkebebasan  $df = n-2$  atau  $27-2 = 25$ . Hasil yang diperoleh untuk  $t_{table}$  sebesar 2,080.

Karena  $t_{hitung}$  (5,001) lebih besar dari  $t_{table}$  (2,080) dan signifikansi (0,000) lebih kecil dari 0,05, maka  $H_0$  ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa teknik SQ3R berpengaruh terhadap kemampuan membaca pemahaman mahasiswa.

#### **4.1.5 Uji Koefisien Determinasi**

Perhitungan koefisien determinasi dimaksudkan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Pada penelitian ini, peneliti melakukan uji *Regression* untuk mengetahui nilai *R Square* yang perhitungannya dibantu dengan SPSS 16.0. Hasil pengolahan data uji *Regression* sebagai berikut:

Angka  $R = 0,737$ , artinya korelasi antara variabel “Penggunaan Teknik SQ3R” dengan “Kemampuan membaca pemahaman mahasiswa” sebesar 0,737. Hal ini berarti terjadi hubungan yang kuat karena nilai  $R$  mendekati Nilai  $R^2 = 0,544$ , artinya persentase pengaruh yang diberikan variabel “Penggunaan Teknik SQ3R” terhadap “Kemampuan membaca pemahaman mahasiswa” sebesar 56,4% terkecil 5. Sedangkan dari hasil *Post Test* diperoleh skor rata-rata sebesar 16,85 dengan skor terbesar 21 dan skor terkecil 13. Data tersebut menunjukkan bahwa

terdapat pengaruh yang signifikan dari teknik SQ3R terhadap keterampilan membaca pemahaman mahasiswa dalam pembelajaran Reading Bahasa Inggris di Program Studi DIII Teknik Mesin Politeknik Harapan Bersama. Hal tersebut dapat dilihat dengan adanya peningkatan antara *Pre-Test* (sebelum menggunakan teknik SQ3R) dan *Post Test* (setelah menggunakan teknik SQ3R). Sebelum menggunakan teknik SQ3R, nilai rata-rata mahasiswa hanya sebesar 11,33. Sedangkan setelah menggunakan teknik SQ3R nilai rata-rata mahasiswa meningkat menjadi 16,85.

#### **4.2 Pembahasan**

Dari hasil analisis statistik diketahui bahwa skor pada hasil tes setelah diberi perlakuan (*Post Test*) lebih baik jika dibandingkan dengan skor sebelumnya (*Pre-Test*). Skor pada *Pre-Test* memperoleh rata-rata sebesar 11,33 dengan skor terbesar 17 dan skor terkecil 5. Sedangkan dari hasil *Post Test* diperoleh skor rata-rata sebesar 16,85 dengan skor terbesar 21 dan skor terkecil 13. Data tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari teknik SQ3R terhadap keterampilan membaca pemahaman mahasiswa dalam pembelajaran Reading Bahasa Inggris di Program Studi DIII Teknik Mesin Politeknik Harapan Bersama. Hal tersebut dapat dilihat dengan adanya peningkatan antara *Pre-Test* (sebelum menggunakan teknik SQ3R) dan *Post Test* (setelah menggunakan teknik SQ3R). Sebelum menggunakan teknik SQ3R, nilai rata-rata mahasiswa hanya sebesar 11,33. Sedangkan setelah menggunakan teknik SQ3R nilai rata-rata mahasiswa meningkat menjadi 16,85.

Berdasarkan uraian di atas maka jelaslah bahwa pembelajaran memahami isi bacaan melalui penggunaan teknik SQ3R mempunyai pengaruh yang positif dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman mahasiswa. Hal tersebut diperkuat dengan hasil analisis uji t-test untuk melihat ada tidaknya pengaruh penggunaan teknik SQ3R terhadap kemampuan membaca pemahaman mahasiswa. Dari hasil perhitungan diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 5,001 dan  $t_{table}$  sebesar 2,080. Karena  $t_{hitung}$  (5,001) lebih besar dari  $t_{table}$  (2,080), maka  $H_0$  ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa teknik SQ3R berpengaruh terhadap kemampuan membaca pemahaman mahasiswa. Dari hasil perhitungan koefisien

determinasi diketahui bahwa peningkatan sebesar 56,4% dan sisanya ditentukan oleh variabel lain.

## **BAB V**

### **PENUTUP**



## 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa pembelajaran membaca pemahaman (Reading Comprehension) dengan menggunakan teknik SQ3R yang dilaksanakan terhadap mahasiswa semester 4 kelas A program studi DIII Teknik Mesin Politeknik Harapan Bersama adalah sebagai berikut: 1) Berdasarkan pengolahan data, skor kemampuan membaca pemahaman mahasiswa sebelum menggunakan teknik SQ3R (Pre-Test) memperoleh rata-rata sebesar 11,33 dengan skor terbesar 17 dan skor terkecil 5; 2) Pada kemampuan membaca pemahaman mahasiswa setelah menggunakan teknik SQ3R (posttest) diperoleh skor rata-rata sebesar 16,85 dengan skor terbesar 21 dan skor terkecil 13. Data tersebut menunjukkan adanya peningkatan dari hasil test yang diberikan sebelumnya (Pretest); 3) Berdasarkan analisis uji t-test untuk melihat ada tidaknya pengaruh penggunaan teknik SQ3R terhadap kemampuan membaca pemahaman, diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 5,001 dan  $t_{table}$  sebesar 2,080. Karena  $t_{hitung}$  (5,001) lebih besar dari  $t_{table}$  (2,080), maka  $H_0$  ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa teknik SQ3R berpengaruh terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa. Pengaruh yang diberikan sebesar 56,4% dan sisanya ditentukan oleh variabel lain.

## 5.2. Saran

Sesuai dengan analisis data hasil penelitian dan kesimpulan, penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih dalam ilmu pendidikan. Berikut saran yang dapat disampaikan:

Bagi pengajar, dalam melaksanakan proses belajar membaca pemahaman (Reading Comprehension), sebaiknya menerapkan variasi metode membaca agar mahasiswa bersemangat sehingga ketrampilan membaca pemahaman dapat meningkat. Salah satunya dengan metode SQ3R. Bagi mahasiswa, hendaknya berupaya meningkatkan ketrampilan membaca pemahaman agar wawasan yang dimiliki semakin bertambah. Bagi peneliti,

penelitian ini dapat menjadi dasar untuk mengembangkan penelitian berikutnya yang lebih mendalam.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- [1] Dalman. 2014. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- [2] Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- [3] Andi Prastowo, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 Untuk SD/M (Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2017), h.207.*
- [4] Winda Jayanti Mandasari, “Pengaruh Model Pembelajaran SQ3R (Survey, Question, Read, Recite and Review) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Terpadu Kelas IV SDAI-Azhar 1 Way Halim Bandar Lampung” (Universitas Lampung, **2018**), h. 23-24.
- [5] Ahmad Bakhtiar, “Improving Students ’ Reading Comprehension By Using SQ3R Method,” *Journal of English Language Teaching* 02, no. 02 (**2018**), h. 207.
- [6] Tarigan, A.P., Tanjung, D.S., Anzelina, D, 2020, Pengaruh Metode Pembelajaran SQ3R Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Indahnnya Kebersamaan Kelas SDN 040549 Pebulan, *Jurnal Handayani*, 11(2), pp 1-10.
- [7] Aziz, I.N, 2020, Implementation Of SQ3R Method In Improving The Students’ Basic Reading Skill, *EDUCATIO : Journal Of Education*, 5(1) pp97-106
- [8] Syahrudin,Z., Roini,C., Nasichah, A.z, 2019, Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) dipadu Model Survey Question Read Dalam meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas IX SMP Negeri 6 Kota Ternate, *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 17(1) pp 14-23
- [9] Indah, Mawardi Umar , Muhammad Haikal, 2021, Perbandingan Prestasi Belajar Menggunakan Metode Pembelajaran SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, and Review*) dan Metode Diskusi Pada Mata Pelajaran Sejarah Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Gunung Meriah, *Riwayat: Educational Journal of History and Humanities* 4(1), pp 44-5.
- [10] Rahmadani, N.A, 2020, Efektivitas Model SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite And Review*) Berbantuan LKPD Berorientasi Etnomatematika Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep matematis Peserta Didik, *Skripsi, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Lampung.*
- [11] Maesaroh, S, 2021, SQ3R Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi. *Indonesian Journal of Education and Learning* 4(2), pp 469-478.

[12] Atikah,I., Iswara, P,D., Hanifah, N, 2017, Penerapan Metode *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R) Dengan Permainan “Pos Pelangi” Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimpulkan Isi Cerita Anak Yang Dibaca 2 (1), pp 31-40

[13] Sobri, 2017, Strategi Belajar Sq3r(Survey, Question, Read, Recite,Review) dalam Upaya Peningkatan Pemahaman Bacaan Siswa *Vol. 1(1) 57-75*

[14] Sitti Aminah1 & Emilda ,2020, Penggunaan SQ3R Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa 9 (1), pp 55-63

[15] Juliawati, I., 2017, Keefektifan Metode Survey Question Read Recite Review (SQ3R) Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III Gugus Srikandi Semarang, Skripsi, Universitas Negeri Semarang, Semarang

[16] Subyantoro. 2012. Penelitian Tindakan Kelas. Semarang: Unnes Press

# LAMPIRAN

## SK Penerima Pendanaan Hibah Kompetitif Penelitian



Yayasan Pendidikan Harapan Bersama  
**PoliTekniK Harapan Bersama**

Kampus I : Jl. Mataram No.9 Tegal 52142 Telp. 0283-352000 Fax. 0283-353353  
Kampus II : Jl. Dewi Sartika No. 71 Tegal 52117 Telp. 0283-350567  
Website : www.poltektegal.ac.id | Email : sekretariat@poltektegal.ac.id

**SURAT KEPUTUSAN**  
**DIREKTUR POLITEKNIK HARAPAN BERSAMA**  
**NOMOR: 098 .05/PHB/V/2021**

**TENTANG**  
**PENERIMA PENDANAAN HIBAH KOMPETITIF PENELITIAN DAN**  
**PENGABDIAN MASYARAKAT OLEH INSTITUSI**  
**BAGI DOSEN POLITEKNIK HARAPAN BERSAMA**  
**TAHUN ANGGARAN 2020/2021 SEMESTER GENAP**

- DIREKTUR POLITEKNIK HARAPAN BERSAMA,**
- Menimbang** :
- bahwa untuk meningkatkan kualitas dan kuantitas pelaksanaan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat bagi Dosen di Politeknik Harapan Bersama, maka perlu menetapkan kebijakan dalam bidang pendanaan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat;
  - bahwa untuk tertib administrasi keuangan dalam pendanaan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, maka perlu ditetapkan tahapan penyerahan pendanaan oleh institusi untuk hibah kompetitif penelitian dan pengabdian masyarakat kepada Dosen Politeknik harapan Bersama;
  - bahwa nama-nama yang tercantum dalam lampiran telah lolos kualifikasi untuk menerima pendanaan hibah kompetitif dari Institusi;
  - berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a dan b, dipandang perlu menetapkan Surat Keputusan Direktur Politeknik Harapan Bersama;
- Mengingat** :
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 4301);
  - Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2004 tentang Perubahan Undang-Undang Nomor 16 Tahun 2001 tentang Yayasan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2004 Nomor 115, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2004 Nomor 4430);
  - Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 4586);
  - Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 5336);
  - Peraturan Pemerintah..

Dipindai dengan CamScanner

5. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 5500);
  6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 47);
  7. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor: 128/D/0/2002 tentang Pemberian Ijin Penyelenggaraan Program-Program Studi dan Pendirian Politeknik Harapan Bersama di Tegal yang Diselenggarakan oleh Yayasan Pendidikan Harapan Bersama di Tegal;
  8. Keputusan Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia Republik Indonesia Nomor: AHU-2674.AH.01.04 Tahun 2012 tentang pengesahan Yayasan Pendidikan Harapan Bersama (Tambahan Berita Negara Republik Indonesia Tanggal 20/6-2014 No. 49);
  9. Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor: 231/KPT/I/2018 tentang Yayasan Pendidikan Harapan Bersama sebagai Badan Penyelenggara Politeknik Harapan Bersama;
  10. Surat Keputusan Yayasan Pendidikan Harapan Bersama Nomor 114.05/YPHB/XII/2020 tentang Statuta Politeknik Harapan Bersama;
- Memperhatikan : Surat Pemberitahuan Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M) Nomor: 064.03/P3M.PHB/III/2021 tentang pengajuan dan penerimaan proposal Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Politeknik Harapan Bersama Semester Genap Tahun Akademik 2020/2021.

**MEMUTUSKAN:**

- Menetapkan : Surat Keputusan Direktur Politeknik Harapan Bersama tentang Penerima Pendanaan Oleh Institusi Untuk Hibah Kompetitif Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Bagi Dosen Politeknik Harapan Bersama Tahun Anggaran 2020/2021.
- Pertama : Menetapkan nama yang tercantum dalam lampiran Keputusan ini sebagai Penerima Pendanaan Oleh Institusi Untuk Hibah Kompetitif Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Bagi Dosen Politeknik Harapan Bersama Tahun Anggaran 2020/2021.
- Kedua : 1. Pemberian bantuan dana penelitian minimal Rp. 2.000.000,- (Dua juta rupiah) per judul;  
 2. Pemberian bantuan dana pengabdian kepada masyarakat minimal Rp. 2.000.000,- (Dua juta rupiah) per judul;  
 3. Pembayaran dilakukan dengan 2 (dua) tahap, yaitu:
  - a. Pembayaran tahap I sebesar 60% dari total dana yang didapatkan setelah menyerahkan proposal dan perjanjian yang telah ditandatangani oleh Direktur Politeknik Harapan Bersama;
  - b. Pembayaran Tahap II sebesar 30% dari total dana yang didapatkan setelah menyerahkan laporan hasil; dan
  - c. 10% dari total dana yang didapatkan diserahkan kepada P3M.




Dipindai dengan CamScanner

- Ketiga : Dosen yang melaksanakan Penelitian dan/atau Pengabdian Kepada Masyarakat wajib menyerahkan laporan hasil kepada Direktur dan Wakil Direktur I melalui Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M), meliputi:
- a. Laporan penelitian sebanyak 2 (dua) eksemplar;
  - b. Softcopy Jurnal;
  - c. Softcopy.
- Keempat : Semua produk hasil penelitian dan pengabdian masyarakat termasuk Paten menjadi hak milik Politeknik Harapan Bersama.
- Kelima : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di: Tegal

Pada tanggal: 31 Mei 2021

Direktur,



**Nizar Suhendra, S.E., MPP** *sk*

NIPY.08.020.008



Lampiran: Surat Keputusan Direktur Politeknik  
Harapan Bersama

Tentang: Penerima Pendanaan Oleh Institusi  
Untuk Hibah Kompetitif Penelitian dan  
Pengabdian Masyarakat Bagi Dosen  
Politeknik Harapan Bersama Tahun  
Anggaran 2020/2021 Semester Genap

Nomor: 05/PHB/V/2021

Tanggal: 31 Mei 2021

42	<b>Firman Lukman Sanjaya, S.T., M.T.</b> Faqih Fatkhurrozak, S.T., M.T. Syarifudin, S.T., M.T. Nunung Haryanti	Uji Komparasi Pengaruh Penambahan <i>Dietyl Ether</i> Dan Butanol Pada Bahan Bakar Pertalite Terhadap Emisi Gas Buang Mesin Bensin Gl 160 Menggunakan Alat Uji Gas Analyzer	DIII Teknik Mesin	Penelitian	Rp. 2,971,000
43	<b>Faqih Fatkhurrozak, S.T., M.T.</b> Firman Lukman Sanjaya, S.T., M.T. Ahmad Faoji, M.T.	Analisis Pengaruh Tegangan Listrik Dan Waktu Pencelupan Proses <i>Elektroplating</i> Terhadap Kekerasan Permukaan Dan Ketebalan Baja St 41	DIII Teknik Mesin	Penelitian	Rp. 2,814,000
44	<b>Syaefani Arif Romadhon, M. Pd.</b> Iin Indrayanti, M. Pd. M. Taufik Qurohman, M. Pd.	Analisis Efektifitas Penerapan Metode SQ3R Pada Proses Pembelajaran Reading Mahasiswa Program Studi Diploma III Teknik Mesin Politeknik Harapan Bersama	DIII Teknik Mesin	Penelitian	Rp. 2,514,000
45	<b>Andri Widiyanto, M. Si.</b> Dewi Kartika, S.E, M.Ak. Aryanto, S.E., M.Ak. Elang Bimantoro Thorik Firmansyah	Pemanfaatan <i>Macro Vba Microsoft Excell</i> Dalam Pembuatan Bukti Penerimaan Barang Bagi Siswa/I SMA 1 Pangkah Kabupaten Tegal	DIII Akuntansi	PKM	Rp. 2,775,000
46	<b>Ida Farida, S.E., M.Si.</b> Arifia Yasmin, S.E., M.Si., Ak, CA. Aryanto, S.E., M.Ak. Nailla Hanum, S.E., M.ACC. Ihza Nursusanti Nurseha Ardi Amilatus Salsa	Pembukuan Berbasis Android Sebagai Bekal Untuk Menjadi <i>Entrepreneurship</i> Setelah Lulus SMK Di SMK Negeri Dukuhturi Tegal	DIII Akuntansi	PKM	Rp. 2,750,000
47	<b>Hetika, S.Pd, M.Si.</b> Ririh Sri Harjanti, S.E, M.M. Dewi Kartika, S.E, M. Ak. Arief Zul Fauzi, M. Pd. Akmalus Sidqi	Meningkatkan Ketrampilan Pembelajaran Daring Bagi Guru SMK Muhammadiyah Adiwerna	DIII Akuntansi	PKM	Rp. 2,775,000
48	<b>Arief Zul Fauzi, M.Pd.</b> Dani Fitria Brilianti, M.Pd. Bahri Kamal, S.E, M.M. Hilda Paramadina Puspaningrum	Pelatihan Kemampuan Teknik Berbicara <i>Voice Over (VO)</i> Untuk Mahasiswa Program Studi D-III Akuntansi Politeknik Harapan Bersama	DIII Akuntansi	PKM	Rp. 2,750,000

Dibuat dengan CorelDraw

## BUKTI LUARAN (LOA, Jurnal Sinta 5)



Subject: LETTER OF ACCEPTANCE

Semarang, August 7, 2021

Dear Author (s)

<sup>1</sup>Syaefani Arif Romadhon,

<sup>2</sup>M. Taufik Qurohman,

<sup>3</sup>Iin Indrayanti

Politeknik Harapan Bersama Tegal, Indonesia

Thank you for sending your article entitled:

**“THE ANALYSIS OF SQ3R IN READING LEARNING PROCESS FOR MECHANICAL ENGINEERING STUDENTS OF POLITEKNIK HARAPAN BERSAMA”**

We are pleased to inform you that we will include your article in our publication of Volume 12 No. 2, August 2021 that will be published. We are still reviewing the article and will soon be announce the result of the review. Please allow several days for this to take place before we can inform you of anything further concerning the publication.

Regards,

Dr. Dias Andris Susanto, M.Pd.  
Eternal Journal Chief Editor



Copyright of **ETERNAL (English Teaching Journal)**

**ISSN 2086-5473 (Print),**

**ISSN 2614-1639 (Online)**

**English Education Study Program**

Faculty of Language and Arts, Universitas PGRI Semarang

(Kampus 4) Jalan Gajah Raya, Semarang

**ETERNAL (English Teaching Journal)** [eternalpbi@upgris.ac.id](mailto:eternalpbi@upgris.ac.id)

## SUSUNAN ORGANISASI

### 1. Ketua Penelitian

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Syaefani Arif Romadhon, M.Pd
2	Jenis Kelamin	Laki - laki (L)
3	Jabatan Fungsional	AA
4	NIPY	08.015.266
5	NIDN	0615068401
6	Tempat Dan Tanggal Lahir	Brebes, 15 Juni 1984
7	Email	<a href="mailto:syaefani1984@gmail.com">syaefani1984@gmail.com</a>
8	Nomor Telepon / HP	085742831984
9	Alamat Kantor	Jl Mataram no.9 Tegal 52142
10	Nomor Telepon / Faks	0283-350567
11	Penelitian Yang telah dilakukan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The Advantages of Youtube to Enhance Student's Vocabulary in Mechanical Engineering Classroom (2017)</li> <li>2. Pengaruh Pembelajaran Bahasa Inggris Berbantuan Film Untuk Meningkatkan Vocabulary dan Motivasi Mahasiswa Politeknik Harapan Bersama (2018)</li> <li>3. TOEFL result of Poltekhaber Tegal students majoring in mechanical engineering (2018)</li> <li>4. The Increasing of Speaking Using Guided Conversation for Mechanical Engineering Student at Politeknik Harapan Bersama Tegal (2019)</li> <li>5. The Use of Make A Match Method to Increase Mechanical Engineering Student's Vocabulary</li> <li>6. Grammatical Error Analysis in Descriptive Writing of Accounting Students at Politeknik Harapan Bersama Tegal</li> <li>7. The Effectiveness of Kahoot! as an Assessment Media in English Lesson</li> <li>8. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Mahasiswa DIII Teknik Mesin dengan Software Wolfram Mathematica</li> </ol>

### 2. Anggota Penelitian 1

A. Identitas Diri		
1	Nama Lengkap (dengan gelar)	M. Taufik Qurohman, M.Pd
2	Jenis Kelamin	Laki - laki (L)
3	Jabatan Fungsional	Lektor
4	NIPY	08.015.265
6	Tempat Dan Tanggal Lahir	Pemalang, 21 Februari 1987
7	Email	<a href="mailto:Taufikqurohman87@gmail.com">Taufikqurohman87@gmail.com</a>

8	Nomor Telepon / HP	085642502323
9	Alamat Kantor	Jl Mataram no.9 Tegal 52142
10	Nomor Telepon / Faks kantor	0283-350567
11	Penelitian Yang Telah dilakukan	<p>1. The Inconsistency of Level Critical Thinking in Solving Differential Equation Problem (2018)</p> <p>2. Integrasi Pembelajaran Matematika Problem Based Learning Dengan Teknologi Informasi dan Komunikasi (2018)</p> <p>3. Peningkatan Kompetensi Siswa dan Guru SMK Dinamika Kota Tegal Tentang Pemanfaatan Program Komputasi Matematika Geogebra (2019)</p> <p>4. Peningkatan Kompetensi Auto CAD Bagi Siswa SMK Maarif NU Talang Tegal (2017)</p> <p>5. Analisis Perangkat Pembelajaran Group Investigation Berbasis RME untuk meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Kalkulus (2017)</p> <p>6. Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Kalkulus Lanjut Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Co-Op-Co-Op (2017)</p> <p>7. The Advantages of Youtube to Enhance Student's Vocabulary in Mechanical Engineering Classroom (2017)</p>

## 2. Anggota Penelitian 2

<b>B. Identitas Diri</b>		
1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Iin Indrayanti, M.Pd
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Jabatan Fungsional	-
4	NIPY	09.020.456
6	Tempat Dan Tanggal Lahir	Cirebon, 11 Oktober 1975
7	Email	iinindrayanti@poltektegal.ac.id
8	Nomor Telepon / HP	08122090943
9	Alamat Kantor	Jl Mataram no.9 Tegal 52142
10	Nomor Telepon / Faks kantor	0283-352000
11	Penelitian Yang Telah dilakukan	The Analysis of Error and Method of Translation in Facial Care Product Labels

PEMBAGIAN TUGAS

No	Nama	Instansi Asal	Bidang Ilmu	Alokasi Waktu (Jam/Minggu)	Uraian Tugas
1	Syaefani Arif Romadhon, M.Pd  (Ketua Tim Penelitian)	Politeknik Harapan Bersama	Pendidikan Bahasa Inggris	14 Jam	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengkoordinasi proses pengambilan data, pengumpulan data, analisis data, penyusunan interpretasi data, dan penyusunan laporan penelitian.</li> <li>➤ Mengkoordinasi persiapan instrumen penelitian, perlengkapan penelitian, dan instrumen penunjang.</li> <li>➤ Mengkoordinasi penyusunan laporan akhir penelitian, publikasi hasil penelitian dalam jurnal nasional terakreditasi.</li> <li>➤ Bertanggung jawab terhadap hasil pelaporan penelitian.</li> </ul>
2	(Angota Tim Penelitian)	Politeknik Harapan Bersama	Pendidikan Bahasa Inggris	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membantu ketua dalam proses pengambilan data, pengumpulan data, analisis data, penyusunan interpretasi data, dan penyusunan laporan penelitian.</li> <li>➤ Membantu ketua dalam</li> </ul>

					<p>persiapan instrument penelitian, perlengkapan penelitian, dan instrument penunjang.</p> <p>➤ Membantu ketua dalam penyusunan laporan akhir penelitian, publikasi hasil penelitian dalam jurnal nasional terakreditasi.</p> <p>➤ Turut bertanggung jawab terhadap hasil pelaporan penelitian.</p>
--	--	--	--	--	---

REALISASI ANGGARAN PENELITIAN

<b>1. Upah/Gaji/Honorarium</b>					
No.	Pelaksana	Honor/Jam (Rp)	Waktu (Jam/Hari)	Hari	Total (Rp)
1.	Honor Olah Data				
	Sub Total (Rp)				
<b>2. Bahan Habis Pakai</b>					
No.	Material	Justifikasi Pemakaian	Satuan	Harga Satuan	Total (Rp)
1	Material 1	Kertas	1 Rim	Rp 64.000,00	Rp 64.000,00
2	Material 2	CD+Burning	25 Buah	Rp 20.000,00	Rp 500.000,00
3	Material 3	Tinta Printer	5 Buah	Rp 100.000,00	Rp 500.000,00
5	Material 5	Fotocopy dan Penjilidan Modul	25 Buah	Rp 20.000,00	Rp 500.000,00
6	Material 6	Fotocopy dan Penjilidan Laporan Akhir	3 Buah	Rp 50.000,00	Rp 150.000,00
				<b>Sub Total (Rp)</b>	<b>Rp1.714.000,00</b>
<b>3. Perjalanan</b>					
No.	Perjalanan	Justifikasi Perjalanan	Kuantitas	Harga Satuan	Total (Rp)
				<b>Sub Jumlah (Rp)</b>	<b>Rp -</b>
<b>4. Konsumsi</b>					
No.	Material	Justifikasi Pemakaian	Satuan	Harga Satuan	Total (Rp)
1	Konsumsi 1	Rapat Persiapan	1 Paket	Rp 100.000,00	Rp 100.000,00
2	Konsumsi 2	Rapat Koordinasi 1	1 Paket	Rp 100.000,00	Rp 100.000,00
3	Konsumsi 3	Rapat Koordinasi 2	1 Paket	Rp 100.000,00	Rp 100.000,00
4	Konsumsi 4	Rapat Laporan Akhir	1 Paket	Rp 100.000,00	Rp 100.000,00
				<b>Sub Total (Rp)</b>	<b>Rp 400.000,00</b>
<b>5. Lain-lain</b>					
No.	Material	Justifikasi Pemakaian	Satuan	Harga Satuan	Total (Rp)
1	Publish Jurnal	Jurnal Terakreditasi Sinta 5	1 Paket	Rp 400.000,00	Rp 400.000,00
				<b>Sub Total (Rp)</b>	<b>Rp 400.000,00</b>
<b>Jumlah Total</b>					<b>Rp 2.514.000,00</b>