

**PENGARUH PEMBELAJARAN *ONLINE* TERHADAP PRESTASI
SANTRI TPQ MNU HUBBUL WATHON**



TUGAS AKHIR

OLEH :

SHERLY JUNI ARTIKA

NIM 18030230

**PROGRAM STUDI DIII AKUNTANSI
POLITEKNIK HARAPAN BERSAMA
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN

Tugas Akhir yang berjudul :

PENGARUH PEMBELAJARAN *ONLINE* TERHADAP PRESTASI SANTRI
TPQ MNU HUBBUL WATHON

Oleh mahasiswa :

Nama : Sherly Juni Artika

NIM : 18030230

Telah diperiksa dan dikoreksi dengan baik dan cermat. Karena itu pembimbing
menyetujui mahasiswa tersebut untuk menempuh ujian tugas akhir.

Tegal, 25 Juni 2021

Pembimbing I,

Pembimbing II



Hesti Widianti, SE, M.Si

NIPY. 09. 008. 043



Arifia Yasmin, SE, M.Si, AK,CA

NIPY. 09. 017. 335

LEMBAR PENGESAHAN

Tugas Akhir yang berjudul :

PENGARUH PEMBELAJARAN *ONLINE* TERHADAP PRESTASI SANTRI
TPQ MNU HUBBUL WATHON

Oleh :

Nama : Sherly Juni Artika

NIM : 18030230

Program Studi : Akuntansi

Jenjang : Diploma III

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir
Program Studi Akuntansi Politeknik Harapan Bersama Tegal.

Tegal, 12 Juli 2021

1. Hesti Widiанти, SE, M.Si

Ketua Penguji

2. Ririh Sri Harjanti, SE,MM, CTT

Penguji I

3. Dewi Sulistyowati, SE, CAAT

Penguji II



Mengetahui,

Ketua Program Studi



Yeni Priatna Sari, SE, M.Si, Ak, CA

NIPY. 03.013.142

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis dalam bentuk Tugas Akhir ini yang berjudul “PENGARUH PEMBELAJARAN *ONLINE* TERHADAP PRESTASI SANTRI TPQ MNU HUBBUL WATHON”, beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Dalam penulisan Tugas Akhir ini saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan sebagaimana mestinya.

Demikian pernyataan ini untuk dapat dijadikan pedoman bagi yang berkepentingan, dan saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya tulis saya ini, atau adanya klaim terhadap keaslian karya tulis saya ini.

Tegal, 12 Juli 2021

Yang membuat pernyataan,



Sherly Juni Artika

NIM 18030230

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA
TULIS ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai Mahasiswa Program Studi D-III Akuntansi Poiteknik Harapan Bersama, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sherly Juni Artika

NIM : 18030230

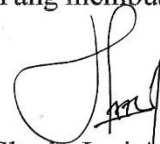
Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Politeknik Harapan Bersama **Hak Bebas Royalti Noneksekusif** (*Noneexclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran *Online* Terhadap Prestasi Santri TPQ Mnu Hubbul Wathon”.

Dengan Hak Bebas Royalti/Noneksekusif ini Poiteknik Harapan Bersama Tegal berhak menyimpan, mengalih media/formatnya, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan karya ilmiah saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Tegal, 12 Juli 2021

Yang membuat pernyataan,



Sherly Juni Artika

NIM 18030230

HALAMAN MOTTO

- ◆ *Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. (QS. Al Insyiroh 6-7)*
- ◆ *"Tetap jadi orang baik meskipun tidak diperlakukan dengan baik*
- ◆ *Seorang wanita dikatakan tangguh saat dirinya tetap sabar meskipun merasa terbebani*
- ◆ *Hati seorang ibu itu ibarat sebuah pintu rahasia tempat dimana cinta bersemayam, kasih sayang yang abadi, dan bukan untuk disakiti akan tetapi untuk kebahagiaan sejati*
- ◆ *"Orang-orang hebat di bidang apapun bukan baru bekerja karena mereka terinspirasi, namun mereka menjadi terinspirasi karena mereka lebih suka bekerja. Mereka tidak menyia-nyiakan waktu untuk menunggu inspirasi."*
(Ernest Newman)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Tugas akhir ini kupersembahkan untuk :

- ◆ Orang tua saya, Ibu Tati Nurhayati yang selalu mendukung, mendoakan dan memotivasi saya untuk menyelesaikan Tugas Akhir ini.
- ◆ Nenek saya, Ibu Subaedah yang mendoakan dan memberi dukungan.
- ◆ Kakak saya, Susmoro Setiawan, adik saya, Shendy Dwi Nurdiansyah dan keluarga saya yang selalu memberi bantuan moral dan materiil sehingga sampai saya bisa menyelesaikan Tugas Akhir ini.
- ◆ Dosen pembimbingku, Ibu Hesti Widianti, SE, M.Si dan Ibu Arifia Yasmin,SE, M.Si, Ak,CA terimakasih sudah bersabar, meluangkan waktu dan memberikan arahan selama mengerjakan Tugas Akhir ini.
- ◆ Dosen pengujiku, Ibu Ririh Sri Harjanti, SE,MM, CTT dan Ibu Dewi Sulistyowati, SE, CAAT terimakasih sudah meluangkan waktu dan memberi arahan sehingga saya bisa menyelesaikan tugas akhir ini.
- ◆ Untuk segenap jajaran pengurus dan guru TPQ Mnu Hubbul Wathon Bangun Galih.
- ◆ Untuk semua yang terlibat yang sudah mensupport selama mengerjakan Tugas Akhir ini.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir dengan judul “Pengaruh Pembelajaran *Online* Terhadap Prestasi Santri TPQ Mnu Hubbul Wathon” Tugas Akhir ini diajukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat guna mencapai gelar Ahli Madya (A.Md) pada Program Studi Akuntansi Politeknik Harapan Bersama.

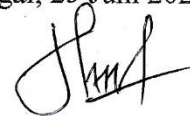
Dalam melakukan Praktik Kerja Lapangan (PKL) dan menyusun Tugas Akhir (TA) ini, peneliti telah melibatkan berbagai pihak. Oleh karena itu, ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada :

1. Bapak Nizar Suhendra, SE, MPP selaku Direktur Politeknik Harapan Bersama.
2. Ibu Yeni Priatna Sari, SE, M.Si, Ak, CA selaku ketua Program Studi DIII Akuntansi Politeknik Harapan Bersama.
3. Ibu Hesti Widianti, SE, M.Si, selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan arahan, bimbingan, waktu luangnya dan petunjuk hingga terselesaikannya penyusunan Tugas Akhir ini.
4. Ibu Arifia Yasmin, SE, M.Si, Ak,CA selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bantuan, waktu luangnya dan bimbingan hingga terselesaikannya penyusunan Tugas Akhir ini.
5. Dosen pengujiku, Ibu Ririh Sri Harjanti, SE,MM, CTT dan Ibu Dewi Sulistyowati, SE, CAAT terimakasih sudah meluangkan waktu dan memberi arahan sehingga saya bisa menyelesaikan Tugas Akhir ini.
6. Orang tua saya, terutama ibu yang selalu mendukung, mendoakan dan memotivasi saya untuk menyelesaikan Tugas Akhir ini.
7. Bapak Makrus Ali selaku Kepala Sekolah yang telah memberi ijin untuk melakukan Penelitian di TPQ Mnu Hubbul Wathon.
8. Seluruh Pengurus dan guru yang telah memberikan bantuan selama melaksanakan penelitian.

9. Serta segenap rekan-rekan kelas 6G yang telah memberikan dorongan dan semangat serta semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, turut membantu selesainya Tugas Akhir ini.

Peneliti menyadari bahwa Tugas Akhir ini jauh dari sempurna, masih banyak kekurangan dan kelemahan di sana-sini. Oleh karena itu, penulis memohon maaf atas segala kekurangan dan kelemahan yang ada. Akhirnya, penulis sangat berharap Tugas Akhir ini bermanfaat bagi para pembaca serta pemerhati pada umumnya.

Tegal, 25 Juni 2021



Sherly Juni Artika

NIM. 18030230

ABSTRAK

Sherly Juni Artika. 2021. *Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Prestasi Santri TPQ Mnu Hubbul Wathon*. Program Studi : Diploma III Akuntansi. Politeknik Harapan Bersama. Pembimbing I: Hesti Widiyanti, S.E., M.Si. Pembimbing II: Arifia Yasmin, S.E., M.Si., Ak., CA.

Pembelajaran merupakan proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik. Tujuan dari penelitian untuk mengetahui pengaruh pembelajaran online terhadap prestasi santri TPQ Mnu Hubbul Wathon. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, angket atau kuesioner, wawancara, studi pustaka. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan melakukan uji data menggunakan spss. Data diperoleh melalui pengisian angket atau kuesioner oleh para santri dan dilakukan wawancara dengan guru sebagai data pendukung. Uji yang dilakukan yaitu validitas, reliabilitas, persamaan regresi, uji t, uji normalitas dan uji koefisien determinasi atau uji R square untuk mencari seberapa besar pengaruh pembelajaran online terhadap prestasi santri. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran online mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa sebanyak 51%. Dari hasil pengujian spss bahwa nilai sig.(2-tailed) setiap variabel pembelajaran *online* dan variabel prestasi santri adalah $< 0,005$. Hasil uji reliabilitas dapat diketahui bahwa secara keseluruhan variabel pembelajaran *online* dan prestasi santri memiliki nilai cronbach's alpha $> 0,06$. Variabel pembelajaran *online* dengan nilai 0,864 dan Variabel prestasi santri dengan nilai 0,819. Persamaan regresi nilai konstanta sebesar 3,086 dan nilai koefisien regresi sebesar 0,412. Hasil nilai t hitung pada variabel pembelajaran *online* sebesar $8,028 > 2,000$ dan nilai signifikansi variabel pembelajaran *online* sebesar 0,000 yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh secara parsial variabel pembelajaran *online* terhadap prestasi variabel prestasi santri. Kesimpulan ada pengaruh secara parsial variabel pembelajaran online terhadap prestasi variabel prestasi santri.

Kata kunci : Pembelajaran Online, TPQ, Prestasi, Belajar

ABSTRACT

Artika, Sherly Juni. 2021. *The Effect of Online Learning on the achievement of TPQ Mnu Hubbul Wathon. Study Program: Accounting Associate Degree. Politeknik Harapan Bersama. Advisor: Hesti Widianti, S.E., M.Si. Co-Advisor: Arifia Yasmin, S.E., M.Si., Ak., CA.*

Learning is a process to help students learn well. The purpose of the study was to determine the effect of online learning on the achievement of TPQ Mnu Hubbul Wathon students. Data collection techniques were observation, questionnaires or questionnaires, interviews, literature studies. This research was quantitative research by testing the data using SPSS. The data was obtained through filling out questionnaires or questionnaires by the students and conducting interviews with teachers as data supporters. The tests carried out are validity, reliability, regression equation, t test, normality test and coefficient of determination test or R square test to find out how much influence online learning has on student achievement. The results showed that online learning had a significant effect on student achievement as much as 51%. From the results of the SPSS test, the value of sig.(2-tailed) for each online learning variable and student achievement variable is <0.005 . The results of the reliability test can be seen that overall online learning and student achievement variables have Cronbach's alpha values > 0.06 . Online learning variable with a value of 0.864 and student achievement variable with a value of 0.819. The equation constant value is 3.086 and the regression coefficient value is 0.412. The results of the t-count on the online learning variable are $8028 > 2,000$ and the significance value of the online learning variable is 0.000 which indicates that there is a partial influence of the online learning variable on the student achievement variable. The conclusion is that there is a partial influence of online learning variables on student achievement variables.

Keywords: *Online Learning, TPQ, Learning Achievement*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA TULIS ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Batasan Masalah.....	6
1.6 Kerangka Berfikir	6
1.7 Sistematika Penulisan.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1 Tinjauan Aspek Belajar	10
2.1.1 Pengertian Belajar	10
2.1.2 Prinsip Belajar.....	11
2.1.3 Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar.....	12
2.2 Tinjauan Atas Pembelajaran.....	14

2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	14
2.2.2 Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	15
2.2.3 Prinsip Media Pembelajaran	17
2.2.4 Pembelajaran Online di Masa Pandemi	20
2.2.5 Pengertian Internet	22
2.2.6 Manfaat Penggunaan Internet	22
2.3 Tinjauan Prestasi Belajar	23
2.3.1 Pengertian Prestasi	23
2.3.2 Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	24
2.4 Penelitian Terdahulu.....	26
2.5 Hipotesis Penelitian	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
3.1 Lokasi Penelitian	30
3.2 Waktu Penelitian	30
3.3 Jenis Data	30
3.4 Sumber Data	31
3.5 Teknik Pengumpulan Data	31
3.6 Populasi dan Sampel	33
3.6.1 Populasi.....	33
3.6.2 Sampel	33
3.7 Definisi Operasional Variabel	34
3.8 Metode Analisis Data	35
3.8.1 Analisis Statistik Deskriptif	35
3.8.2 Uji Instrumen Data	35
3.8.3. Uji Asumsi Klasik.....	36
3.8.4 Uji Regresi Sederhana	37
3.8.5 Uji Hipotesis	38
3.8.6 Koefisien Determinasi.....	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Hasil Penelitian.....	40

4.1.1 Analisis Statistik Deskriptif	40
4.1.2 Hasil Uji Validitas.....	46
4.1.3 Hasil Uji Reliabilitas	48
4.1.4 Hasil Uji Normalitas	49
4.1.5 Hasil Uji Regresi Sederhana.....	50
4.1.6 Hasil Uji t.....	51
4.1.7 Hasil Koefisien Determinasi.....	52
4.2 Pembahasan	53
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	55
5.1 Kesimpulan.....	55
5.2 Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN.....	59

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu	26
Tabel 4. 1 Statistik Deskriptif	40
Tabel 4. 2 Karakteristik Responden Berdasarkan Umur.....	41
Tabel 4. 3 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	41
Tabel 4. 4 Statistik Deskriptif Variabel Pembelajaran <i>Online</i>	42
Tabel 4. 5 Statistik Deskriptif Variabel Prestasi Santri.....	44
Tabel 4. 6 Hasil Uji Validitas Variabel Pembelajaran <i>Online</i>	46
Tabel 4. 7 Hasil Uji Validitas Variabel Prestasi Santri.....	47
Tabel 4. 8 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Pembelajaran <i>Online</i>	48
Tabel 4. 9 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Prestasi Santri	48
Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas	49
Tabel 4. 11 Hasil Uji Regresi Sederhana	50
Tabel 4. 12 Hasil Uji t.....	52
Tabel 4. 13 Hasil Uji Koefisien Determinasi	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Kerangka Berfikir.....	7
------------------------------------	---

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket penelitian.....	59
Lampiran 2 Data Deskripsi Responden.....	62
Lampiran 3 Data Karakteristik Responden	64
Lampiran 4 Tabulasi Data.....	66
Lampiran 5 Uji Validitas.....	71
Lampiran 6 Uji Reliabilitas	74
Lampiran 7 Uji koefisien Determinasi	74
Lampiran 8 Buku Bimbingan.....	75

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu hal yang penting dalam kehidupan manusia. Pendidikan merupakan salah satu faktor untuk meningkatkan sumber daya manusia Indonesia guna menciptakan penerus bangsa yang berkualitas serta mampu bersaing dengan negara-negara lain di dunia. Pemerintah Indonesia dengan programnya wajib belajar 12 tahun (Undang Undang No 20 tentang Sistem Pendidikan Nasional 2003)^[1] merupakan salah satu upaya untuk mencetak generasi penerus bangsa yang nantinya, bahkan sekarang pemerintah sudah memberikan fasilitas pendidikan gratis sampai jenjang sekolah menengah atas supaya seluruh penduduk Indonesia bisa mengenyam pendidikan.

Pendidikan di Indonesia semakin tahun mengalami kemajuan dengan didukung fasilitas yang mengikuti perkembangan jaman dan juga kurikulum yang sudah disesuaikan dengan era globalisasi saat ini. Dalam PP Nomor 19 tahun 2005 pasal 20 (Peraturan Pemerintah Tentang Standar Nasional Pendidikan). Diisyaratkan bahwa guru diharapkan mengembangkan materi pembelajaran, yang kemudian dipertegas melalui Peraturan menteri Pendidikan nasional (Permendiknas) nomor 41 tahun 2007 tentang standar proses, yang antara lain mengatur tentang perencanaan proses pembelajaran yang mensyaratkan bagi pendidik pada satuan pendidikan untuk mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Semua itu tidak lain adalah dengan

tujuan untuk menyelaraskan seluruh bahan ajar supaya anak didik di Indonesia mendapatkan hak yang sama terhadap pendidikan dan bahan ajar yang diberikan.

Taman Pendidikan Al-Qur'an merupakan pendidikan lembaga atau kelompok masyarakat yang menyelenggarakan pendidikan non formal berupa pengetahuan agama islam. Tujuan TPQ yaitu untuk memberikan pengajaran membaca Al- Quran sejak usia dini, serta memahami dasar-dasar dinul Islam pada anak usia tman kanak-kanak, sekolah dasar atau madrasah ibtidaiyah. Proses pemberdayaan umat manusia diperlukan lembaga pendidikan masyarakat yang menjadi syarat mutlak menanggung beban tanggung jawab kultural edukatif (Arifin, 2003)^[2]. Salah satunya adalah TPQ Mnu Hubbul wathon yang terletak di Bangun Galih, Kec. Kramat Kab. Tegal.

Pembelajaran merupakan proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik. Penyampaian materi pembelajaran sudah beragam bentuknya, yaitu dengan tatap muka, buku modul, buku cetak, melalu daring dan melalui *browsing* (Himawan,2015).^[3] Pembelajaran yang menarik serta mudah diterima oleh siswa menjadi hal penting untuk menentukan prestasi belajar siswa. Sistem pembelajaran memiliki banyak variasi pada penerapannya . secara umum, pembelajaran memiliki proses yang efektif dan efisien dalam proses yang dijalankan. Keinginan agar proses pembelajaran menjadi lebih praktis tanpa mengurangi fungsi pembelajaran adalah tujuan yang hendak dicapai oleh tiap komponen pembelajaran. Salah satu sistem pembelajaran yang dikembangkan pada saat ini adalah sistem pembelajaran

online. Pembelajaran *online* memiliki banyak definisi. Namun, secara aplikasi sistem pembelajaran *online* adalah suatu model pembelajaran yang menggunakan media internet secara online melalui *web*, sehingga proses pembelajaran dilakukan secara tidak langsung atau tanpa tatap muka antara pendidik dan siswa. Sistem pembelajaran *online* membutuhkan teknologi pendukung yang mampu memproses berbagai aplikasi permintaan yang diberikan oleh pengguna. Prestasi dapat dioperasionalkan dalam bentuk indikator berupa nilai raport, namun di beberapa TPQ yang berada di desa-desa, penyampaian materi banyak yang menggunakan media tatap muka dengan bahan ajar buku dan kitab alqur'an. Dalam pembelajaran belum didukung dengan media yang menarik bagi para santri. Hal demikian yang menjadikan para santri bosan dan kurang motivasi dalam belajar.

TPQ Mnu Hubbul Wathon yang terletak di Bangun Galih, Kec. Kramat, Kab. Tegal. Di situasi pandemi *covid-19* yang mengharuskan santri untuk melakukan pembelajaran di rumah dengan metode daring, mewajibkan santri dan orang tua untuk selalu siap dengan ponsel android karena guru menyampaikan materi dengan mengirimkan materi dan tugas melalui grup *Whatsapp*, yang kemudian pengumpulan tugasnya juga via *whatsapp*. Peran orang tua sangat penting bagi santri dalam metode pembelajaran ini, terlebih bahan ajar yang dikirimkan dalam bentuk video penjelasan praktek atau dalam bentuk gambar yang kemudian santri harus dalam pendampingan orang tua yang diharuskan untuk memahami sendiri. Pandemi *covid-19* yang terjadi di awal tahun 2020 mengharuskan para siswa atau santri untuk melakukan dan

mengikuti kegiatan pembelajaran secara daring. Sebagian besar guru tidak melakukan evaluasi atas hasil nilai santri di setiap tugas yang diberikan, karena pembelajaran tidak dilakukan dengan tatap muka jelas memberikan dampak prestasi santri pada proses pembelajaran, pembelajaran dilakukan secara daring dengan menggunakan grup *whatsapp*, *via zoom*, maupun *google meet*.

Selain beberapa permasalahan diatas bahwa prestasi belajar ditentukan oleh beberapa faktor baik secara internal maupun secara eksternal dari masing-masing santri sehingga output yang dihasilkan berbeda setiap individu. Pandemi *covid-19* yang terjadi diawal tahun 2020 mengharuskan para siswa atau santri untuk melakukan dan mengikuti kegiatan pembelajaran secara daring. Sebagian besar guru tidak melakukan evaluasi atas hasil nilai santri di setiap tugas yang diberikan, karena pembelajaran tidak dilakukan dengan tatap muka jelas memberikan dampak santri pada proses pembelajaran, pembelajaran dilakukan secara daring dengan menggunakan grup *whatsapp*, *via zoom*, maupun *google meet*.

Dari uraian latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian **“PENGARUH PEMBELAJARAN *ONLINE* TERHADAP PRESTASI SANTRI TPQ MNU HUBBUL WATHON”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka perumusan masalah pada penelitian ini : bagaimana pengaruh pembelajaran *online* terhadap prestasi santri TPQ Mnu Hubbul Wathon ?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut yaitu untuk mengetahui pengaruh pembelajaran *online* terhadap prestasi santri TPQ Mnu Hubbul Wathon Desa Bangun Galih Kec. Kramat, Kab. Tegal

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mempunyai kegunaan sebagai berikut :

1) Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan bagi peneliti, dan peneliti mencoba menggali informasi tentang pembelajaran *online* dan pengaruhnya terhadap para santri TPQ Mnu Hubbul Wathon.

2) Bagi Politeknik Harapan Bersama

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan untuk menambah ilmu pengetahuan dan wawasan. Selain itu juga dapat menambah informasi, dan dapat memberikan gambaran bagi peneliti untuk penulisan tugas akhir.

3) Bagi TPQ Mnu Hubbul Wathon

Penelitian ini diharapkan dapat memudahkan dalam proses pembelajaran dan dapat memberikan masukan mengenai pengaruh pembelajaran *online* terhadap prestasi belajar santri.

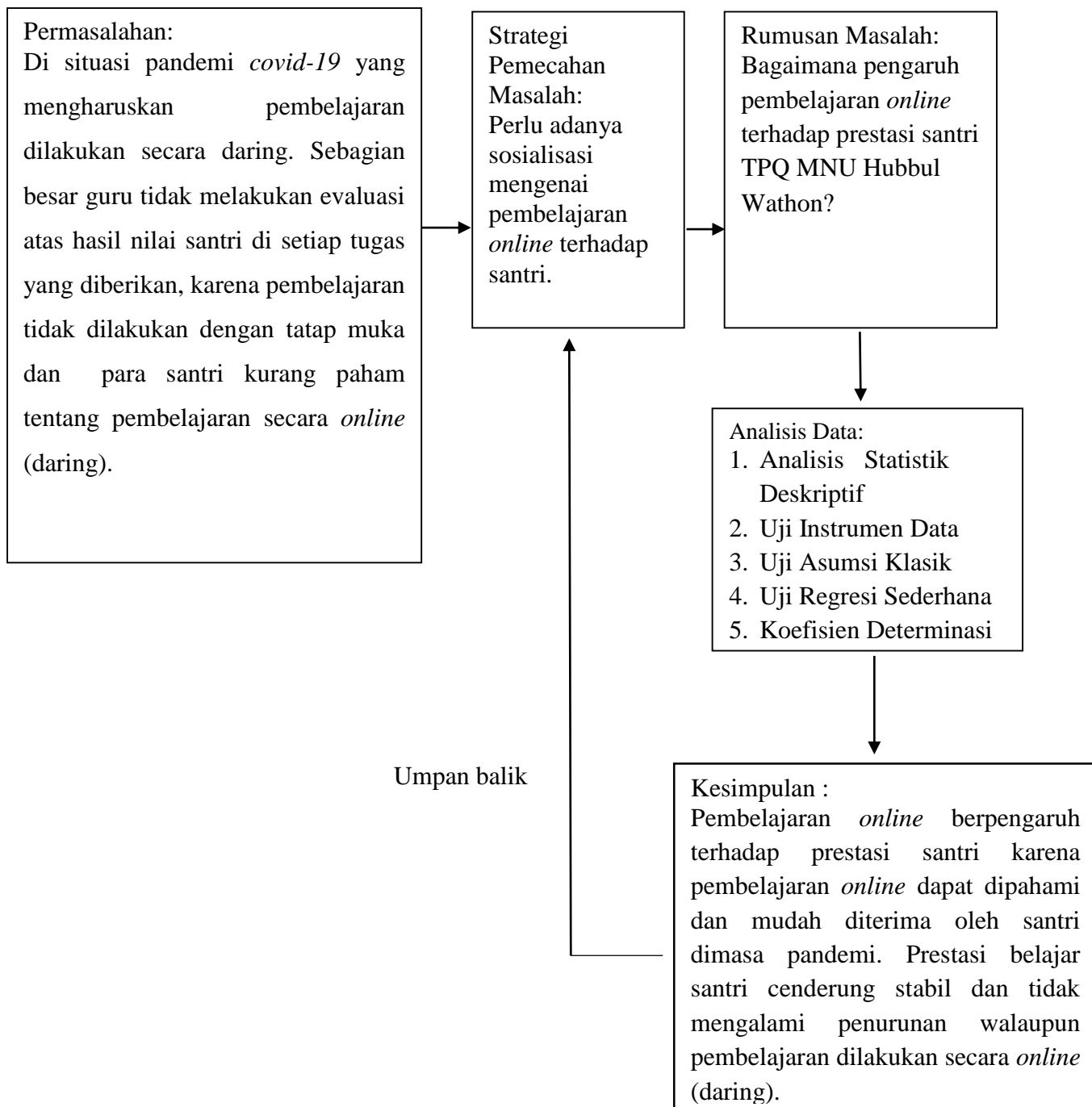
1.5 Batasan Masalah

Agar penelitian ini tidak menyimpang dari tujuan yang semula direncanakan sehingga mempermudah mendapatkan data dan informasi yang diperlukan, maka penelitian ini berfokus pada Pengaruh Pembelajaran *Online* Terhadap Prestasi Santri TPQ Mnu Hubbul Wathon tahun ajaran 2020/2021.

1.6 Kerangka Berfikir

Di situasi pandemi *covid-19* pembelajaran dilakukan secara daring. Sebagian besar guru tidak melakukan evaluasi atas hasil nilai santri disetiap tugas yang diberikan., karena pembelajaran tidak dilakukan dengan tatap muka. Dengan penerapan pembelajaran secara daring ini merupakan suatu hal yang baru dan pastinya akan berdampak pada hasil belajar siswa dan para santri kurang paham tentang pembelajaran yang dilakukan secara *online* (daring). Hal tersebut sangat berpengaruh pada prestasi santri atau peserta didik. Untuk menyikapi hal tersebut perlu adanya sosialisasi mengenai pembelajaran *online* terhadap santri. Oleh karena itu yang akan peneliti lakukan adalah bagaimana pengaruh pembelajaran *online* (variabel X) dan prestasi santri (Y).

Berdasarkan penjelasan tersebut di atas, maka dapat dilakukan penyederhanaan menggunakan kerangka berpikir penelitian sebagai berikut :



Gambar 1. 2 Kerangka Berfikir

1.7 Sistematika Penulisan

Dalam penulisan tugas akhir ini, dibuat sistematika penulisan agar mudah untuk dipahami dan memberikan gambaran secara umum kepada pembaca mengenai tugas akhir ini. Sistematika penulisan tugas akhir ini adalah sebagai berikut :

1. Bagian awal

Bagian awal berisi halaman judul, halaman persetujuan, halaman pengesahan, halaman pernyataan keaslian Tugas Akhir (TA), halaman pernyataan persetujuan publikasi karya ilmiah untuk kepentingan akademis, halaman persembahan, halaman motto, kata pengantar, intisari/abstrak, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan lampiran. Bagian awal ini berguna untuk memberikan kemudahan kepada pembaca dalam mencari bagian-bagian penting secara cepat.

2. Bagian isi terdiri dari lima bab, yaitu :

BAB I PENDAHULUAN

Pada bab ini berisi latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, batasan masalah, kerangka berpikir dan sistematika penulisan.

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

Pada bab ini memuat teori-teori tentang tinjauan aspek belajar, tinjauan atas pembelajaran, dan tinjauan atas prestasi belajar.

BAB III METODE PENELITIAN

Pada bab ini berisi tentang lokasi penelitian (tempat dan alamat penelitian), waktu penelitian, metode pengumpulan data, jenis dan sumber data penelitian, dan metode analisis data.

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

Bab ini berisikan laporan hasil penelitian dan pembahasan hasil penelitian terkait pengaruh pembelajaran *online* terhadap prestasi santri TPQ Mnu Hubbul Wathon.

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan berisi tentang garis besar dari inti hasil penelitian, serta saran dari peneliti yang diharapkan dapat berguna bagi instansi atau perusahaan.

DAFTAR PUSTAKA

Daftar pustaka berisi tentang daftar buku, *literature* yang berkaitan dengan penelitian. Lampiran berisi data yang mendukung penelitian tugas akhir secara lengkap.

3. Bagian Akhir

LAMPIRAN

Lampiran berisi informasi tambahan yang mendukung kelengkapan laporan, antara lain laporan aset tetap serta data-data lain yang diperlukan.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Tinjauan Aspek Belajar

2.1.1 Pengertian Belajar

Menurut Slameto (2003)^[4], belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotorik. Belajar merupakan suatu proses usaha sadar yang dilakukan oleh individu untuk suatu perubahan dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak memiliki sikap menjadi bersikap benar, dari tidak terampil menjadi terampil melakukan sesuatu. Belajar adalah proses dasar dari perkembangan hidup manusia. Dengan belajar, manusia melakukan perubahan-perubahan kualitatif individu manusia tidak lain adalah hasil dari belajar^[5].

Menurut W. Gulo (2002: 23), belajar adalah suatu proses yang berlangsung di dalam diri seseorang yang mengubah tingkah lakunya, baik tingkah laku dalam berfikir, bersikap, dan berbuat. Sedangkan menurut James O. Whittaker, belajar adalah suatu proses untuk memperoleh motivasi dalam pengetahuan, keterampilan, kebiasaan dan tingkah laku (Djamarah, 1999)^[6].

Berdasarkan uraian tentang definisi belajar tersebut, dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan perubahan ingkah laku atau penampilan, dengan serangkaian kegiatan misalnya dengan membaca, mengamati, mendengarkan, meniru dan lain sebagainya. Belajar sebagai kegiatan individu sebenarnya merupakan rangsangan-rangsangan individu yang dikirim kepadanya oleh lingkungan. Dari beberapa pengertian belajar tersebut, belajar adalah perubahan perilaku. Dalam hal ini, Moh. Surya (1997) mengemukakan ciri-ciri dari perubahan perilaku adalah :

1. Perubahan yang disadari dan disengaja (*intensional*)
2. Perubahan yang berkesinambungan (*continue*)
3. Perubahan yang fungsional
4. Perubahan yang bersifat positif
5. Perubahan yang bersifat aktif
6. Perubahan yang bersifat permanen
7. Perubahan yang bertujuan dan terarah
8. Perubahan perilaku secara keseluruhan

2.1.2 Prinsip Belajar

Menurut Sabur (2003:24)^[7] prinsip-prinsip belajar yang yaitu :

1. Belajar dimulai dari suatu keseluruhan, kemudian baru menuju bagian-bagian.
2. Keseluruhan memberi makna bagian-bagian.
3. Belajar adalah penyesuaian diri terhadap lingkungan.

4. Belajar akan berhasil apabila tercapai kematangan untuk memperoleh pengertian.
5. Belajar akan berhasil bila ada tujuan yang berarti individu.
6. Dalam proses belajar itu, individu merupakan organisme yang aktif, bukan bejana yang harus diisi oleh orang lain.

2.I.3 Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar

Minat pada dasarnya merupakan perhatian yang bersifat khusus. Siswa yang menaruh minat pada suatu mata pelajaran, perhatiannya akan tinggi dan minatnya berfungsi sebagai pendorong kuat untuk terlibat secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar. (Simbolon, 2014)^[8]

Faktor-faktor yang mempengaruhi minat agar peserta didik minat untuk belajar, ada beberapa faktor yang berhubungan minat. Guru harus selalu berusaha membangkitkan minat peserta didik agar pembelajaran menyenangkan, sehingga peserta didik dapat mencapai hasil yang baik. Berikut ini faktor yang mendasari timbulnya minat belajar (Taufani, 2008):

1. Faktor dorongan dalam.
2. Faktor motivasi sosial.
3. Faktor emosional.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa minat belajar tidak hanya dari dalam diri santri akan tetapi ada yang dari luar diri peserta didik atau yang disebut faktor eksternal. Faktor luar misalnya, fasilitas belajar,

cara mengajar guru, sistem pemberian umpan balik dan sebagainya. Faktor dari diri santri mencakup kecerdasan, strategi belajar.

Faktor yang mempengaruhi minat belajar (Totok, 1998) adalah sebagai berikut :

1. Motivasi dan cita-cita
2. Keluarga
3. Peranan Guru
4. Sarana dan prasarana
5. Teman pergaulan, dan
6. Media

Berikut ini akan diuraikan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi minat. Pertama, Motivasi dan cita-cita. Motivasi adalah pendorong suatu usaha yang disadari untuk mempengaruhi tingkah laku seseorang agar tergerak hatinya untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga mencapai hasil atau tujuan tertentu. Berdasarkan kutipan diatas dapat disimpulkan bahwa motivasi merupakan daya pendorong seseorang dalam melakukan kegiatan untuk mencapai hasil yang diharapkan. Kedua, keluarga. Keluarga merupakan pusat pendidikan yang pertama dan terutama, karena sebagian besar kehidupan santri berada dalam lingkungan keluarga. Keluarga orang tua yang sewajarnya memelihara dan membimbing anak dengan penuh kasih sayang. Ketiga, peranan guru. Guru sebagai fasilitator pembelajaran, guru menciptakan kondisi yang menggugah dan memberi kemudahan bagi santri untuk belajar. Guru memahami karakteristik unik

dan berupaya memenuhi kebutuhan pendidikan yang bersifat khusus dari masing-masing peserta didik yang memiliki minat dan potensi yang perlu diwujudkan secara optimal. Keempat, sarana dan prasarana. Fasilitas yang tersedia di lingkungan sekolah sangat mendukung minat belajar, sebaliknya kurangnya fasilitas yang tersedia membuat peserta didik kurang berminat belajar. Kelima, teman pergaulan. Teman pergaulan baik di sekolah maupun di lingkungan tempat tinggal juga mempengaruhi minat belajar. Keenam, media berbagai macam seperti televisi, radio, video visual serta media cetak lain seperti buku-buku bacaan, majalah dan surat kabar juga mempengaruhi minat belajar.

2.2 Tinjauan Atas Pembelajaran

2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran

Pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat membawa informasi dan pengetahuan dalam interaksi yang berlangsung antara pendidik dengan peserta didik (Asyar, 2011)^[9]. Secara sederhana, media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan (bahan pembelajaran), sehingga dapat menarik perhatian, minat, pikiran, dan perasaan. Media pembelajaran merupakan alat, bahan atau segala sumber daya yang digunakan untuk menyampaikan materi-materi pelajaran dari guru kepada murid-murid dalam proses kegiatan belajar mengajar. Media pembelajaran berfungsi untuk menjelaskan atau memvisualisasikan suatu materi yang sulit dipahami jika hanya menggunakan ucapan verbal.

Menurut Sardiman, kelebihan penggunaan media di dalam sebuah proses pembelajaran adalah sebagai berikut :

- a. Memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat verbalistik (dalam bentuk kata-kata tertulis atau melalui lisan)
- b. Mengatasi keterbatasan ruang, waktu, dan daya indra
- c. Penggunaan media pembelajaran yang tepat dan bervariasi dapat menjadikan minat dan motivasi belajar siswa meningkat

2.2.2 Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran

Fungsi media pembelajaran adalah sebagai berikut :

1. Menarik perhatian siswa

Dengan media pembelajaran, suasana kelas akan lebih menyenangkan, dan siswa lebih berkonsentrasi, terlebih ketika media pembelajaran yang digunakan bersifat unik dan menarik.

2. Memperjelas penyampaian pesan

Dengan media pembelajaran seperti video atau gambar siswa akan lebih jelas memahami apa yang dijelaskan oleh guru.

3. Mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan biaya

Dengan media pembelajaran seperti gambar, siswa mengerti apa yang dimaksudkan walaupun belum melihat bentuk objek secara langsung.

4. Menghindari kesalahan berfikir

Ketika guru berbicara secara verbal, sudut pandang murid kadang berbeda antar satu dengan yang lainnya dan maksud yang disampaikan

guru berbeda dengan pemahaman para murid. Dengan media pembelajaran tafsir sebuah teori menjadi sama dan tidak ada kesalahan pemahaman informasi.

5. Mengakomodasi perbedaan tipe gaya belajar siswa

Setiap orang mempunyai kemampuan yang berbeda beda, termasuk dalam hal gaya belajar. Dalam sebuah teori, setidaknya ada 3 tipe gaya belajar, yaitu visual, auditori, dan kinestetik.

Dengan memperpadukan media pembelajaran dalam bentuk audio, audio video, gambar atau tulisan.

6. Untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif

Dengan media pembelajaran, proses belajar mengajar diharapkan sesuai dengan tujuan-tujuan tertentu yang ingin dicapai oleh pendidik.

Menurut Dayton (1985)^[10] manfaat media pembelajaran adalah sebagai berikut :

1. Penyeragaman penyampaian materi pelajaran
2. Proses belajar mengajar menjadi lebih menarik. Jelas, dan interaktif
3. Efisiensi waktu dan tenaga
4. Meningkatkan kualitas hasil belajar para murid
5. Memungkinkan kegiatan mengajar yang *flexible* atau dapat dilakukan dimana saja
6. Menumbuhkan sikap positif siswa

Menurut Hermawan (2007:39) ada 3 hal yang perlu dijadikan pertimbangan dalam pemilihan media pembelajaran, yaitu :

1. Tujuan pemilihan media,
2. Karakteristik media,
3. Alternatif media pembelajaran yang dipilih.

Media pembelajaran mempunyai karakteristik-karakteristik yang berbeda antara satu dan lainnya. Karakteristik tersebut dikelompokkan disesuaikan dengan jenis dan juga penggunaannya dalam proses kbm.

- a. Media Visual adalah media yang hanya dapat dilihat didalamnya terdapat unsur berupa bentuk, garis, tekstur, dan sebagainya.
- b. Media audio adalah media yang hanya dapat didengar. Isi pesan median ini diterima melalui indra pendengar.
- c. Medio audio visual adalah media kombinasi audio dan visual yang dapat menampilkan unsur verbal dan suara, yang dapat didengar dan dilihat secara bersamaan.
- d. Multimedia adalah media yang merujuk pada semua indra dalam satu kegiatan pembelajaran.

2.2.3 Prinsip Media Pembelajaran

Prinsip pokok yang harus diperhatikan dalam penggunaan media pada setiap kegiatan belajar mengajar adalah bahwa media digunakan dan diarahkan untuk mempermudah siswa belajar dalam upaya memahami materi pelajaran. Dengan demikian, penggunaan media harus dipandang dari sudut kepentingan guru. Ketiak suatu media akan dipilih dan dipegunakan, maka beberapa prinsip perlu diperhatikan dan di pertimbangkan dengan baik dan tepat. Media pembelajaran tergantung dari

beberapa faktor, seperti proses kognitif dan motivasi belajar siswa. Oleh karena itu dalam media pembelajaran diperlukan beberapa prinsip-prinsip kelayakan media pembelajaran. Menurut Drs. Sudirman N (1991)^[10] prinsip media pembelajaran adalah sebagai berikut :

1. Tujuan Pemilihan

Memilih media yang akan digunakan harus berdasarkan maksud dan tujuan pemilihan yang jelas.

2. Karakteristik Media Pembelajaran

Setiap media mempunyai karakteristik tertentu, baik dilihat dari segi keampuannya, cara pembuatannya, maupun cara penggunaannya.

3. Alternatif Pilihan

Memilih pada hakikatnya adalah proses membuat keputusan dari berbagai alternatif pilihan.

Dalam menggunakan media, guru memperhatikan prinsip-prinsip tertentu agar penggunaan media tersebut mencapai hasil yang baik. Prinsip-prinsip menurut Dr. Nana Sudjana (1991:104) adalah :

1. Menentukan jenis media dengan tepat
2. Menetapkan dan memperhitungkan subjek dengan tepat
3. Menyajikan media dengan tepat
4. Menetapkan dan memperhitungkan media pada waktu, tempat dan situasi yang tepat.

Keempat prinsip ini hendaknya diperhatikan oleh guru pada waktu menggunakan media pengajaran. sedangkan Ibrahim (1991:24)

menyatakan beberapa pedoman yang dapat digunakan untuk memilih media pembelajaran, sebagai berikut :

1. Sebelum memilih media pembelajaran, guru harus menyadari bahwa tidak ada satupun media yang paling baik untuk mencapai tujuan.
2. Pemilihan media hendaknya dilakukan secara objektif. Guru harus benar-benar digunakan dengan dasar pertimbangan efektifitas belajar siswa, bukan karena kesenangan guru atau sekedar sebagai setingan.
3. Pemilihan media hendaknya memperhatikan syarat-syarat sebagai berikut :
 - a. Sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai,
 - b. Ketersediaan bahan media,
 - c. Biaya pengadaan,
 - d. Kualitas atau mutu teknik.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa prinsip-prinsip pemilihan media pembelajaran adalah media yang dipilih harus sesuai dengan tujuan dan materi pelajaran, metode mengajar yang digunakan serta karakteristik siswa yang belajar (tingkat pengetahuan siswa, bahasa siswa, dan jumlah siswa yang belajar, untuk dapat memilih media dengan tepat, guru harus mengenal ciri-ciri dari setiap media pembelajaran, pemilihan media pembelajaran harus berorientasi pada setiap siswa yang belajar, artinya pemilihan media untuk meningkatkan efektifitas belajar, pemilihan media harus mempertimbangkan biaya pengadaan, mutu media, dan lingkungan

fisik tempat siswa belajar, menempatkan atau memperlihatkan media pada waktu, tempat dan situasi yang tepat.

2.2.4 Pembelajaran Online di Masa Pandemi

Pembelajaran di masa pandemi virus *corona* ini sudah satu tahun lebih dilakukan di rumah dengan menggunakan metode daring. Materi, tugas, maupun praktek disampaikan melalui daring. Kebutuhan internet menjadi hal wajib bagi peserta didik mulai dari taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi. Guru menyampaikan materi via group *WhatsApp*, *zoom Meeting*.

Pembelajaran *online* atau *E-learning* merupakan sebuah proses pembelajaran yang dilakukan melalui network (jaringan). Ini berarti dengan e-learning memungkinkan tersampainya bahan ajar kepada peserta didik menggunakan media teknologi informasi dan komunikasi berupa komputer dan jaringan internet. (Arsyah, 2015)^[11].

E-learning adalah pembelajaran yang disajikan dengan bantuan komputer. Huruf “e” dalam *E-learning* bermakna bahwa materi yang diberikan berbentuk digital sehingga dapat disimpan dalam perangkat elektronik. *E-learning* memberi ilustrasi bahwa dengan adanya teknologi informasi dan komunikasi, khususnya internet, pembelajaran menjadi lebih terbuka (*open*) dan fleksibel (*flexible*), terjadi kapan saja, dimana saja dan dengan dan kepada siapa saja di lokasi mana saja (*distributed*), berbasis komunitas (Syarif 2012, 238)^[12]. Penerapan *e-learning* merupakan

salah satu inovasi teknologi pembelajaran yang mengintegrasikan teknologi informasi dan komunikasi dengan konten pelajaran.

1. Karakteristik *E-Learning*

- a. Memanfaatkan jasa teknologi elektronik.
- b. Memanfaatkan keunggulan computer.
- c. Menggunakan bahan ajar yang bersifat mandiri sehingga dapat disimpan di computer, sehingga dapat diakses oleh guru dan mahasiswa kapan saja dan dimana saja.
- d. Memanfaatkan jadwal pembelajaran kurikulum, hasil kemajuan belajar, dan hal yang berkaitan dengan administrasi pendidikan dapat dinilai setiap saat di computer.

2. Fungsi *E-Learning*

- a. *E-Learning* merupakan penyampain informasi, komunikasi, pendidikan, pelatihan secara *Offline* maupun *Online*.
- b. *E-Learning* menyediakan seperangkat alat yang dapat memperkaya nilai belajar secara konvensional sehingga dapat menjawab tantangan perkembangan globalisasi.
- c. *E-Learning* tidak berarti menggantikan model belajar konvensional didalam kelas, tetapi memperkuat model tersebut melalui pengayaan dan pengembangan teknologi pendidikan.

Kapasitas siswa amat bervariasi tergantung pada bentuk isi dan cara penyampaiannya. Makin baik keselarasan *content* dan alat penyampai

dengan gaya belajar, maka akan lebih baik kapasitas siswa yang akan memberi hasil yang lebih baik.

2.2.5 Pengertian Internet

Internet adalah jaringan komunikasi global yang terbuka dan menghubungkan melalui sambungan telepon umum maupun pribadi, namun secara individual jaringan komponen dikelola oleh agen-agen pemerintah, universitas maupun sukarelawan. Dimana internet muncul dari jaringan jarak jauh yang dikembangkan oleh ARPANET diakhir tahun 60-an.

Menurut Shidarta (1996) internet adalah suatu faktor yang paling dibutuhkan oleh setiap orang, yaitu sebagai salah satu informasi yang akhir-akhir ini paling sering digunakan untuk menyimpan dan menyebarkan informasi. Internet bukanlah sebuah hal dan kata yang asing lagi diseluruh dunia, termasuk di Indonesia internet merupakan sebuah sumber daya informasi yang menjangkau seluruh dunia. Sumber daya informasi sangat luas dan sangat besar sehingga tidak ada satu orang atau organisasi juga tidak satu Negara pun yang dapat menanginya sendiri.

2.2.6 Manfaat Penggunaan Internet

Adapun manfaat bagi seseorang untuk menggunakan atau memasuki situs internet menurut Mac Bride (1997)^[14] adalah sebagai berikut :

1. Dapat mengirimkan berita kepada teman maupun kerabat.
2. Ikut serta dalam diskusi kelompok belajar melalui computer.

3. Mencari kesenangan khusus seperti hobi dan obsesi.
4. Dapat mencari berbagai macam informasi baik dari dalam negeri maupun luar negeri.
5. Dapat membuat *download* file, baik teks, grafik dan program lainnya
6. Mendapatkan teman baru.
7. Dapat bermain-main dengan berbagai macam fasilitas yang ada dalam situs internet tersebut seperti *game* dan hiburan lainnya.

2.3 Tinjauan Prestasi Belajar

2.3.1 Pengertian Prestasi

Menurut Poerwanto (2007)^[13] prestasi adalah hasil yang dicapai oleh seseorang dalam usaha belajar sebagaimana yang dinyatakan dalam laporan. Menurut Winkel (1997) mengatakan bahwa prestasi belajar adalah suatu bukti keberhasilan belajar atau kemampuan seseorang siswa dalam melakukan kegiatan belajar sesuai dengan bobot yang dicapainya. Sedangkan menurut Nasution, S (1987) prestasi belajar adalah kesempurnaan yang dicapai seseorang dalam berfikir, merasa dan berbuat, prestasi belajar dikatakan sempurna apabila memenuhi tiga aspek yaitu kognitif, efektif, dan psikomotor, sebaliknya dikatakan prestasi kurang memuaskan jika seseorang belum mampu memenuhi target dalam ketiga kriteria tersebut.

Berdasarkan pengertian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa prestasi merupakan tingkat kemanusiaan yang dimiliki siswa dalam menerima, menolak, dan menilai informasi-informasi yang diperoleh dalam proses belajar

mengajar. Prestasi belajar seseorang sesuai dengan tingkat keberhasilan sesuatu dalam mempelajari materi pelajaran yang dinyatakan dalam bentuk nilai atau raport setiap bidang setelah mengalami proses belajar mengajar. Prestasi belajar siswa dapat diketahui setelah diadakan evaluasi. Hasil dari evaluasi dapat memperlihatkan tentang tinggi atau rendahnya prestasi belajar siswa.

2.3.2 Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Setiap aktifitas yang mempengaruhi prestasi belajar seseorang tentu ada faktor yang mempengaruhinya, baik yang mendorong maupun menghambat. Ahmadi. (dalam Yulita,2008) menyatakan ada beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu :

1. Faktor Internal

Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa, yang terdiri dari :

a. Faktor Intelegensi

Faktor intelegensi adalah kemampuan untuk mencapai prestasi.

b. Faktor Minat

Faktor minat adalah kecenderungan yang mantap dalam diri seseorang untuk merasa tertarik terhadap suatu tertentu.

c. Faktor Keadaan Fisik dan Psikis

Keadaan fisik dan psikis adalah keadaan yang berkaitan dengan keadaan pertumbuhan, kesehatan jasmani, keadaan alat-alat insra dan sebagainya. Keadaan psikis yang berkaitan dengan mental.

2. Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah factor dari luar diri peserta didik yang mempengaruhi prestasi belajar. Factor eksternal terdiri dari :

a. Faktor Guru

Guru bertugas membimbing, melatih, mengolah, meneliti, mengembangkan, dan menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar.

b. Faktor Lingkungan Keluarga

Keluarga sangat berpengaruh terhadap kemajuan prestasi belajar, karena kebanyakan waktu yang dimiliki peserta didik adalah dirumah, jadi banyak ada kesempatan untuk belajar dirumah. Keterlibatan orang tua patut diperhitungkan dalam usaha memelihara motivasi belajar peserta didik. Dalam suatu studi mengenai prestasi belajar, ditemukan hubungan yang kuat anatar keterlibatan orang tua dan prestasi belajar (Haster dalam Suwatra 2007).

c. Faktor Sumber Belajar

Sumber belajar dapat berupa media atau alat bantu belajar serta bahan baku penunjang. Alat bantu belajar adalah semua alat yang dapat digunakan untuk membantu siswa dalam belajar. Belajar akan lebih menarik, kongkret. Mudah dipahami, hemat waktu dan tenaga serta hasilnya lebih bermakna.

2.4 Penelitian Terdahulu

Tabel 2. 2 Penelitian Terdahulu

NO	NAMA PENELITI (TAHUN)	JUDUL PENELITIAN	METODE PENELITIAN	HASIL PENELITIAN
1	Yoga (2020)	Pengaruh Media Pembelajaran <i>Online</i> Dalam Pemahaman Dan Minat Belajar Siswa Pada Konsep Pelajaran Fisika	Penelitian kuantitatif	Berdasarkan hasil analisis data penelitian dan pembahasan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut : 1) terdapat pengaruh yang signifikan pada pembelajaran <i>online</i> terhadap minat belajar siswa, 2) Terdapat pengaruh hasil belajar fisika yang berminat belajar tinggi dan berminat belajar rendah, dan 3) Pembelajaran secara langsung memang metode yang paling tepat dilakukan untuk pelajaran fisika.
2	Tri Adi Prasetya (2020)	Pengaruh Mutu Pembelajaran <i>Online</i> dan	Teknik analisis regresi	Hasil penelitian menunjukkan ada pengaruh mutu pembelajaran <i>online</i> terhadap hasil belajar

		Tingkat Kepuasan Mahasiswa Terhadap Hasil Belajar Saat Pandemi Covid-19	seederhana, asumsi klasik	dengan t hitung lebih besar dari t tabel ($3,024 > 1,65$) atau p ($0,01 < 0,05$). Berdasarkan hasil analisis menunjukkan bahwa koefisien determinasi mutu belajar sebesar 0,155. Hal ini menunjukkan bahwa variabel mutu pembelajaran <i>online</i> dan tingkat kepuasan memiliki kontribusi pengaruh terhadap hasil belajar.
3	Achmad Chairudin. (2020)	Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Prestasi Siswa Kelas 5 Dan 6 MI Ma'arif Gedangan, Kec. Tuntang, Kab. Semarang	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uji Validitas 2. Uji Reabilitas 3. Uji R square 	Hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran online mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa sebanyak 68,5%. Dari hasil pengujian SPSS bahwa nilai sig. (2-Tailed) setiap variable X dan Y adalah $< 0,005$, dilihat dari nilai r hitung dan r tabel didapat hasil bahwa nilai r hitung $> r$ tabel. Nilai r tabel 0,2787 diperoleh

				<p>dari nilai $N = 50 - 2 + 48$. Angka 48 mempunyai nilai r tabel 0,2787.</p> <p>Hasil dari uji realibilitas dapat diketahui bahwa secara keseluruhan variabel X dan Y memiliki nilai <i>cronbash alpha</i> $> 0,06$. Pembelajaran online mampu menjadi penolong dunia pendidikan di masa pandemi.</p>
4	Bramianto Setiawan. (2020)	Pembelajaran Online Di Masa Pandemi Covid-19 Pengaruhnya Terhadap Pemahaman Konsep Fisika Mahasiswa	Deskriptif komparatif, Uji Komparasi Sampel	<p>Dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa adanya penggunaan aplikasi whatsapp dan moodele terhadap pemahaman fisika dalam pembelajaran memiliki hubungan yang signifikan.</p>

Sumber : Data diolah, 2021

2.5 Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah pernyataan atau tuduhan bahwa sementara masalah penelitian yang kebenarannya masih lemah (belum tentu benar) sehingga harus diuji secara empiris (Erwan Agus Purwanto dan Dyah Ratih Sulistyastuti, 2007: 137)^[15]. Penelitian ini mempunyai hipotesis yang sama dengan penelitian yang dilakukan oleh Achmad Chairudin (2020) yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran *online* terhadap prestasi belajar santri. Berdasarkan uraian diatas, maka dapat dirumuskan hipotesis penelitian ini sebagai berikut :

H_a : Terdapat Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Prestasi Santri TPQ Mnu Hubbul Wathon.

H₀ : Tidak Terdapat Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Prestasi Santri TPQ Mnu Hubbul Wathon.

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini bertempat pada TPQ Mnu Hubbul Wathon yang beralamat di Bangun Galih, RT 07/01 Kec. Kramat, Kab. Tegal.

3.2 Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan selama 4 bulan, terhitung dari bulan Maret sampai dengan bulan Juni 2021.

3.3 Jenis Data

Jenis data yang digunakan dalam penelitian adalah sebagai berikut :

Jenis data yang digunakan dalam penelitian adalah sebagai berikut :

1. Data Kualitatif

Data kualitatif menurut Suliyanto (2005)^[16] yaitu data dalam bentuk kata-kata atau bukan bentuk angka. Data ini biasanya menjelaskan karakteristik atau sifat. Data kualitatif yang digunakan dalam penelitian ini seperti jawaban kuisisioner dari responden yang disebarakan di TPQ Mnu Hubbul Wathon.

2. Data Kuantitatif

Data kuantitatif menurut Suliyanto (2005)^[16] yaitu data yang dinyatakan dalam bentuk angka dan merupakan hasil dari perhitungan dan pengukuran. Data kuantitatif yang digunakan dalam penelitian ini seperti hasil dari perhitungan kuesisioner yang

didapat. Datanya berupa nilai atau skor terkait masalah yang dibahas pada Tugas Akhir ini.

3.4 Sumber Data

Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Data Primer

Data Primer menurut Suliyanto (2005) ^[16] adalah data yang dikumpulkan sendiri oleh peneliti langsung dari sumber pertama. Data primer yang digunakan dalam penelitian ini seperti hasil penyebaran kuesioner kepada sampel yang telah ditentukan yaitu santi TPQ Mnu Hubbul Wathon.

2. Data Sekunder

Data sekunder menurut Suliyanto (2005:132) ^[16] adalah data yang diterbitkan atau digunakan oleh organisasi yang bukan pengolahnya. Data sekunder yang digunakan dalam penelitian ini berupa data dari buku referensi, jurnal, ataupun *website*.

3.5 Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data-data atau keterangan yang diperlukan dalam penelitian ini, maka metode penelitian yang digunakan penulis ialah sebagai berikut :

1. Observasi

Observasi menurut Sugiyono (2016)^[17], yaitu teknik pengumpulan data yang berkaitan dengan perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam dan bila responden yang diamati tidak terlalu besar.

Observasi dalam penelitian ini dilakukan secara langsung pada instansi dengan mengumpulkan data yang berkaitan dengan penyusunan Tugas Akhir ini.

2. Teknik Angket atau Kuesioner

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data dengan cara memberi seperangkat pernyataan dan atau pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawab (Sugiyono, 2016)^[17]. Pada penelitian ini kuesioner yang digunakan adalah kuesioner tutup, yaitu kuesioner yang jawabannya sudah disediakan oleh peneliti.

Penentuan bobot yang digunakan dalam penelitian atas hasil daftar pertanyaan yang diajukan kepada responden adalah dengan menggunakan Skala *likert* interval yaitu dengan kriteria umum penelitian untuk skor jawaban adalah :

STS	(Sangat Tidak Setuju)	: 1
TS	(Tidak Setuju)	: 2
CS	(Cukup Setuju)	: 3
S	(Setuju)	: 4
STS	(Sangat Setuju)	: 5

3. Wawancara

Wawancara menurut Suliyanto (2004 : 137)^[16] yaitu teknik pengambilan data dimana peneliti langsung berdialog dengan responden untuk menggali informasi dari responden. Dalam

penelitian ini peneliti melakukan tanya jawab secara langsung dengan pihak yang terkait dalam penyusunan penelitian tugas akhir ini.

4. Studi Pustaka

Studi Pustaka menurut Sugiyono (2016)^[17] merupakan kajian teoritis dan referensi lain yang berkaitan dengan nilai, budaya dan norma yang berkembang pada situasi sosial yang diteliti. Studi kepustakaan sangat penting dalam melakukan penelitian, hal ini dikarenakan penelitian tidak akan lepas dari literature-literatur ilmiah. Dokumen yang dikumpulkan berupa referensi-referensi untuk menambah pengetahuan mengenai masalah yang akan dibahas di Tugas Akhir ini.

3.6 Populasi dan Sampel

3.6.1 Populasi

Populasi menurut Sugiyono (2016)^[17] adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh santri TPQ Mnu Hubbul Wathon sebanyak 71 Santri.

3.6.2 Sampel

Sampel menurut Sugiyono (2016)^[17] adalah bagian dari populasi yang dipergunakan sebagai sumber data yang sebenarnya. Dengan kata lain, sampel merupakan bagian dari populasi. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *simple random sampling*. *Simple*

random sampling dikatakan *simple* (sederhana) karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu. Pada penelitian ini penulis menggunakan rumus slovin unutup menentukan jumlah sampel yang akan digunakan.

Rumus Slovin :

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan :

n : ukuran Sampel

N : ukuran Populasi

E : tingkat kesalahan (dalam penelitian ini tingkat kesalahan sebesar 5%)

$$\begin{aligned} n &= \frac{71}{1 + 71 \times 5\%^2} \\ &= 60.1 \end{aligned}$$

Sehingga jumlah responden pada penelitian ini sebanyak 60 orang.

3.7 Definisi Operasional Variabel

Menurut Sugiyono (2016)^[17] Variabel Penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya.

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu :

1. Variabel Independen

Menurut Suliyanto (2005 : 77) ^[16] “Variabel Independen adalah variabel yang mempengaruhi atau menjadi penyebab besar kecilnya variabel lain”. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel independen adalah pembelajaran online.

2. Variabel Dependen

Menurut Suliyanto (2005 : 78) ^[16] “Variabel dependen adalah variabel yang variasinya dipengaruhi oleh variabel independen”. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel dependen adalah prestasi santri.

3.8 Metode Analisis Data

Metode analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

3.8.1 Analisis Statistik Deskriptif

Menurut Ghozali (2011:19)^[18] “Statistik deskriptif memberikan gambaran atau deskriptif suatu data yang dilihat nilai rata-rata (*mean*), standar deviasi, varian, maksimum, minimum, sum, *range* (selisih) data.”

3.8.2 Uji Instrumen Data

3.8.2.1 Uji Validitas

Uji validitas item merupakan uji instrument data untuk mengetahui seberapa cermat suatu item dalam mengukur apa yang ingin diukur. Item dapat dikatakan valid jika adanya korelasi yang signifikan dengan skor totalnya, hal ini menunjukkan adanya

dukungan item tersebut dalam mengungkap suatu yang ingin diungkap. Item biasanya berupa pertanyaan atau pernyataan yang ditujukan kepada responden dengan bentuk kuesioner dengan tujuan untuk mengungkap sesuatu (Priyatno, 2014)^[19]. Uji validitas menggunakan Pearson Corellation yaitu dengan cara tingkat signifikansi dari hasil korelasi setiap indicator dengan total indicator, apabila nilai sig <0,05 maka variabel tersebut valid.

3.8.2.2 Uji Reabilitas

Uji reabilitas dilakukan untuk mengetahui sejauh mana suatu instrument dapat diandalkan atau dipercaya dalam mengukur suatu objek. Melalui uji reabilitas konsistensi instrument dalam mengukur gejala yang sama akan diketahui (Sugiyono,2016)^[17]. Metode yang digunakan dalam penelitian untuk mengukur skala rentangan (seperti skala likert 1-5) adalah uji statistic Cronbach Alpha. Suatu konstruk atau variabel dikatakan reliable jika memberikan nilai (α) 0,60. Butir kuesioner dikatakan reliable (layak) jika cronbach's alpha > 0,60.

3.8.3. Uji Asumsi Klasik

3.8.3.1 Uji Normalitas

Menurut Imam Ghozali (2011)^[18] mendefinisikan uji normalitas sebagai berikut :

Uji normalitas adalah untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel pengganggu atau residual memiliki distribusi normal.

Model regresi yang baik hendaknya berdistribusi normal atau mendekati normal. Mendeteksi apakah data berdistribusi normal atau tidak dapat diketahui dengan menggambarkan penyebaran data melalui sebuah grafik. Jika data menyebar di sekitar pada diagonal dan mengikuti arah garis diagonalnya, model regresi memenuhi asumsi normalitas.

Normalitas merupakan pernyataan yang sangat penting pada pengujian kebermaknaan (signifikansi) koefisien regresi, apabila model regresi tidak berdistribusi normal maka kesimpulan dari uji t masih meragukan, karena statistik uji t pada analisis regresi diturunkan dari distribusi normal.

3.8.4 Uji Regresi Sederhana

Analisis regresi sederhana digunakan bertujuan untuk mengetahui hubungan antara pengaruh kualitas pembelajaran *online* terhadap prestasi santri. Model hubungan nilai santri dengan variabel-variabel tersebut dapat disusun dalam fungsi atau persamaan sebagai berikut : (Ghozali, 2011)^[18]

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2 + b_n X_n$$

Keterangan :

Y = Prestasi Santri

a = Konstanta

$b_{1,2,..n}$ = Koefisien regresi Variabel 1,2,..n

$X_{1,2,..n}$ = Variabel independen 1,2,..n

3.8.5 Uji Hipotesis

3.8.5.1 Uji t

Uji t digunakan untuk menguji signifikansi hubungan antara variabel X dan Y, apakah variabel X_1 (pembelajaran *online*) benar-benar berpengaruh terhadap variabel Y (prestasi santri) secara terpisah atau parsial (Ghozali, 2011)^[18]. Hipotesis yang digunakan dalam pengujian ini adalah:

Ho : Variabel-variabel bebas (pembelajaran *online*) tidak mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat (prestasi santri).

Ha : Variabel-variabel bebas (pembelajaran *online*) mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat (prestasi santri).

Dasar pengambilan keputusan (Ghozali,2011)^[18] adalah dengan menggunakan angka probabilitas signifikansi, yaitu:

- a. Apabila angka probabilitas signifikansi > 0.05 , maka Ho diterima dan Ha ditolak.
- b. Apabila angka probabilitas signifikansi < 0.05 , maka Ho ditolak dan Ha diterima.

3.8.6 Koefisien Determinasi

Menurut Sugiyono (2016)^[17] Koefisien Determinasi = R^2 (Koefisien korelasi pangkat dua) ialah besarnya sumbangan/andil (share) dari X terhadap variasi (naik turunnya) Y. Nilai koefisien determinasi ini dapat dihitung dengan formula sebagai berikut :

$$KD = r^2 \times 100\%$$

Keterangan :

KD = Koefisien Determinasi

r^2 = Nilai koefisien korelasi

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian

4.1.1 Analisis Statistik Deskriptif

Berdasarkan hasil kuesioner yang telah disebar kepada responden santri TPQ Mnu Hubbul Wathon sebanyak 60 orang, antara lain berdasarkan jenis kelamin dan umur, maka diperoleh hasil sebagai berikut :

Tabel 4 1 Statistik Deskriptif

Keterangan	Umur	Jenis Kelamin
N Valid	60	60
Mean	1.70	1.47
Median	2.00	1.00
Std. Daviation	0.462	0.503
Minimum	1	1
Maximum	2	2

Sumber: Data diolah menggunakan SPSS 22 (2021)

Dari input diatas kita dapat melihat tabel statistik, pada kolom pertama memberikan informasi jumlah (N) sampel yang diolah menggunakan SPSS 22 yaitu sebanyak 60 responden

Tabel 4 2 Karakteristik Responden Berdasarkan Umur

Keterangan	Frekuensi	Presentase (%)
<8 tahun	18	30
8-15 tahun	42	70
Total	60	100

Sumber: Data diolah menggunakan SPSS 22 (2021)

Dalam tabel diatas bisa kita lihat responden yang berumur <8 tahun sebanyak 18 orang dengan persentase 30%, responden umur 8-15 tahun sebanyak 42 orang dengan persentase 70%. Jadi total responden sebanyak 60 orang dengan persentase 100%.

Tabel 4 3 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

Keterangan	Frekuensi	Presentase (%)
Laki-laki	32	53.3
Perempuan	28	46.7
Total	60	100

Sumber: Data diolah menggunakan SPSS 22 (2021)

Dalam tabel diatas bisa kita lihat responden yang berjenis kelamin sebanyak 32 orang dengan persentase 53.3%, responden berjenis kelamin perempuan sebanyak 28 orang dengan persentase 46.7%. Jadi total responden sebanyak 60 orang dengan persentase 100%.

Tabel 4 4 Statistik Deskriptif Variabel Pembelajaran *Online*

Statistics										
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10
N Valid	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	3,23	3,43	3,75	3,55	3,08	3,65	3,90	3,87	3,93	4,08
Median	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
Mode	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
Minimum	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
Maximum	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Sumber: Data diolah menggunakan SPSS 22 (2021)

1. Berdasarkan tabel di atas diperoleh skor tertinggi dari variabel pembelajaran online indikator 1 sebesar 5, skor terendah 1, mean 3,23, median 3, dan modus 4. Sehingga dapat disimpulkan bahwa persepsi sebagian besar responden adalah sangat setuju (skor 5) dengan variabel pembelajaran online indikator 1.
2. Berdasarkan tabel di atas diperoleh skor tertinggi dari variabel pembelajaran online indikator 2 sebesar 5, skor terendah 1, mean 3,43, median 3, dan modus 3. Sehingga dapat disimpulkan bahwa persepsi sebagian besar responden adalah sangat setuju (skor 5) dengan variabel pembelajaran online indikator
3. Berdasarkan tabel di atas diperoleh skor tertinggi dari variabel pembelajaran online indikator 3 sebesar 5, skor terendah 1, mean 3,75, median 4, dan modus 4. Sehingga dapat disimpulkan bahwa persepsi sebagian besar responden adalah sangat setuju (skor 5) dengan variabel pembelajaran online indikator 3.

4. Berdasarkan tabel di atas diperoleh skor tertinggi dari variabel pembelajaran online indikator 4 sebesar 5, skor terendah 1, mean 3,55, median 4, dan modus 4. Sehingga dapat disimpulkan bahwa persepsi sebagian besar responden adalah sangat setuju (skor 5) dengan variabel pembelajaran online indikator 4.
5. Berdasarkan tabel di atas diperoleh skor tertinggi dari variabel pembelajaran online indikator 5 sebesar 5, skor terendah 1, mean 3,08, median 3, dan modus 4. Sehingga dapat disimpulkan bahwa persepsi sebagian besar responden adalah sangat setuju (skor 5) dengan variabel pembelajaran online indikator 5.
6. Berdasarkan tabel di atas diperoleh skor tertinggi dari variabel pembelajaran online indikator 6 sebesar 5, skor terendah 2, mean 3,65, median 4, dan modus 4. Sehingga dapat disimpulkan bahwa persepsi sebagian besar responden adalah sangat setuju (skor 5) dengan variabel pembelajaran online indikator 6.
7. Berdasarkan tabel di atas diperoleh skor tertinggi dari variabel pembelajaran online indikator 7 sebesar 5, skor terendah 2, mean 3,90, median 4, dan modus 4. Sehingga dapat disimpulkan bahwa persepsi sebagian besar responden adalah sangat setuju (skor 5) dengan variabel pembelajaran online indikator 7.
8. Berdasarkan tabel di atas diperoleh skor tertinggi dari variabel pembelajaran online indikator 8 sebesar 5, skor terendah 2, mean 3,87, median 4, dan modus 4. Sehingga dapat disimpulkan bahwa persepsi sebagian besar

responden adalah sangat setuju (skor 5) dengan variabel pembelajaran online indikator 8.

9. Berdasarkan tabel di atas diperoleh skor tertinggi dari variabel pembelajaran online indikator 9 sebesar 5, skor terendah 2, mean 3,93, median 4, dan modus 4. Sehingga dapat disimpulkan bahwa persepsi sebagian besar responden adalah sangat setuju (skor 5) dengan variabel pembelajaran online indikator 9.
10. Berdasarkan tabel di atas diperoleh skor tertinggi dari variabel pembelajaran online indikator 10 sebesar 5, skor terendah 2, mean 4,08, median 4, dan modus 4. Sehingga dapat disimpulkan bahwa persepsi sebagian besar responden adalah sangat setuju (skor 5) dengan variabel pembelajaran online indikator 10.

Tabel 4 5 Statistik Deskriptif Variabel Prestasi Santri

		Statistics				
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5
N	Valid	60	60	60	60	60
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		3,18	3,47	4,02	3,42	4,03
Median		3,00	4,00	4,00	4,00	4,00
Mode		3	4	4	4	4
Minimum		1	2	2	1	2
Maximum		5	5	5	5	5

Sumber: Data diolah menggunakan SPSS 22 (2021)

1. Berdasarkan tabel di atas diperoleh skor tertinggi dari variabel prestasi santri indikator 1 sebesar 5, skor terendah 1, mean 3,18, median 3, dan modus 3. Sehingga dapat disimpulkan bahwa persepsi sebagian besar

responden adalah sangat setuju (skor 5) dengan variabel prestasi santri indikator 1.

2. Berdasarkan tabel di atas diperoleh skor tertinggi dari variabel prestasi santri indikator 1 sebesar 5, skor terendah 2, mean 3,47, median 4, dan modus 4. Sehingga dapat disimpulkan bahwa persepsi sebagian besar responden adalah sangat setuju (skor 5) dengan variabel prestasi santri indikator 2.
3. Berdasarkan tabel di atas diperoleh skor tertinggi dari variabel prestasi santri indikator 1 sebesar 5, skor terendah 2, mean 4,02, median 4, dan modus 4. Sehingga dapat disimpulkan bahwa persepsi sebagian besar responden adalah sangat setuju (skor 5) dengan variabel prestasi santri indikator 3.
4. Berdasarkan tabel di atas diperoleh skor tertinggi dari variabel prestasi santri indikator 4 sebesar 5, skor terendah 1, mean 3,42, median 4, dan modus 4. Sehingga dapat disimpulkan bahwa persepsi sebagian besar responden adalah sangat setuju (skor 5) dengan variabel prestasi santri indikator 4.
5. Berdasarkan tabel di atas diperoleh skor tertinggi dari variabel prestasi santri indikator 5 sebesar 5, skor terendah 2, mean 4,03, median 4, dan modus 4. Sehingga dapat disimpulkan bahwa persepsi sebagian besar responden adalah sangat setuju (skor 5) dengan variabel prestasi santri indikator 5.

4.1.2 Hasil Uji Validitas

Berikut hasil uji validitas untuk Pembelajaran Online dan Prestasi Santri.

Tabel 4 6 Hasil Uji Validitas Variabel Pembelajaran *Online*

Indikator	Nilai Sig. (2-tailed)	Keterangan
X1	0.000	Valid
X2	0.000	Valid
X3	0.000	Valid
X4	0.000	Valid
X5	0.000	Valid
X6	0.000	Valid
X7	0.000	Valid
X8	0.000	Valid
X9	0.000	Valid
X10	0.000	Valid

Sumber: Data diolah menggunakan SPSS 22 (2021)

Berdasarkan hasil output SPSS menunjukkan bahwa nilai korelasi masing-masing indikator (pertanyaan) yaitu X1-10 terhadap Pembelajaran Online menunjukkan nilai sig (2-tailed) atau nilai signifikansi seluruh indikator lebih kecil dari alpha 0,05 (tingkat signifikansi 95 persen dan tingkat kesalahan 5 persen). Hal tersebut menunjukkan bahwa seluruh indikator (pertanyaan) adalah valid.

Tabel 4 7 Hasil Uji Validitas Variabel Prestasi Santri

Indikator	Nilai Sig. (2-tailed)	Keterangan
Y1	0.000	Valid
Y2	0.000	Valid
Y3	0.000	Valid
Y4	0.000	Valid
Y5	0.000	Valid

Sumber: Data diolah menggunakan SPSS 22 (2021)

Berdasarkan hasil output SPSS menunjukkan bahwa nilai korelasi masing-masing indikator (pertanyaan) yaitu Y1-Y5 terhadap Prestasi Santri menunjukkan nilai sig (2-tailed) atau nilai signifikansi seluruh indikator lebih kecil dari alpha 0,05 (tingkat signifikansi 95 persen dan tingkat kesalahan 5 persen). Hal tersebut menunjukkan bahwa seluruh indikator (pertanyaan) adalah valid.

4.1.3 Hasil Uji Reliabilitas

Variabel dikatakan lolos uji reliabilitas apabila nilai cronbach's alphanya $>0,60$. Berikut hasil uji reliabilitas untuk Pembelajaran Online dan Prestasi santri.

Tabel 4 8 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Pembelajaran *Online*

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.864	.868	10

Sumber: Data diolah menggunakan SPSS 22 (2021)

Tabel 4 9 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Prestasi Santri

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.819	.820	5

Sumber: Data diolah menggunakan SPSS 22 (2021)

Dari hasil uji reliabilitas dapat diketahui bahwa secara keseluruhan variabel X dan Y memiliki nilai cronbach's alpha $>0,06$, yaitu sebagai berikut :

1. Variabel Pembelajaran *Online* (X) dengan nilai 0,864
2. Variabel Prestasi Santri (Y) dengan nilai 0,819

Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa pertanyaan kuesioner pada variabel pembelajaran online dan prestasi santri adalah reliabel.

4.1.4 Hasil Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data yang diambil berdistribusi normal atau tidak. Pengujian dilakukan dengan menggunakan *Kolmogorov-Smirnov*. Suatu data berdistribusi normal jika nilai *Asym. Sig (2-tailed)* lebih besar dari *alpha* 0,05. Hasil uji normalitas ditampilkan pada tabel sebagai berikut:

Tabel 4 10 Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Standardized Residual
N		60
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	.99148921
Most Extreme Differences	Absolute	.317
	Positive	.317
	Negative	-.221
Test Statistic		.317
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000 ^c
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

Sumber: Data diolah menggunakan SPSS 22 (2021)

Berdasarkan tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa nilai *Asym. Sig (2-tailed)* sebesar 0,000 lebih besar dari 0,05 sehingga data dalam penelitian ini berdistribusi normal.

4.1.5 Hasil Uji Regresi Sederhana

Hasil uji analisis regresi linier sederhana ditampilkan pada tabel sebagai berikut :

Tabel 4 11 Hasil Uji Regresi Sederhana

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	3.086	1.900		1.624	.110
	Pembelajaran_Online	.412	.051	.725	8.028	.000

a. Dependent Variable: Prestasi_Santri

Sumber: Data diolah menggunakan SPSS 22 (2021)

Berdasarkan tabel di atas maka dapat disusun persamaan regresinya sebagai berikut :

$$Y = 3,086 + 0,412$$

- 1) Nilai konstansta sebesar 3,086 yang menunjukkan bahwa jika pembelajaran *online* sebesar 0 satuan maka prestasi santri sebesar 3,086.
- 2) Nilai koefisien regresi sebesar 0,412 menunjukkan bahwa setiap peningkatan pembelajaran online sebesar 1 satuan dapat menyebabkan peningkatan prestasi santri sebesar 0,412 satuan.

4.1.6 Hasil Uji t

Uji t digunakan untuk menguji pengaruh secara parsial atau individu variabel independen terhadap variabel dependen. Analisis hasil uji t dilakukan sebanyak jumlah variabel independen yang digunakan dalam pengujian. Pengujian dilakukan dengan dua cara yaitu :

1. Dengan membandingkan t_{hitung} dan t_{tabel}

Apabila nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka terdapat pengaruh secara parsial antara variabel independen terhadap variabel dependen sedangkan apabila nilai t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} maka tidak terdapat pengaruh secara parsial antara variabel independen terhadap variabel dependen.

2. Dengan menggunakan angka signifikansi

Apabila nilai *sig.* variabel independen lebih kecil dari *alpha* 0,05 maka terdapat pengaruh secara parsial antara variabel independen terhadap variabel dependen sedangkan apabila nilai *sig.* variabel independen lebih besar dari *alpha* 0,05 maka tidak terdapat pengaruh secara parsial antara variabel independen terhadap variabel dependen. Hasil uji t ditampilkan pada tabel sebagai berikut :

Tabel 4 12 Hasil Uji T

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	3.086	1.900		1.624	.110
	Pembelajaran_Online	.412	.051	.725	8.028	.000

a. Dependent Variable: Prestasi_Santri

Sumber: Data diolah menggunakan SPSS 22 (2021)

Berdasarkan tabel di atas dengan melihat nilai t_{hitung} dan menggunakan angka signifikansi maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Nilai t_{hitung} pada variabel pembelajaran *online* sebesar $8,028 > t_{tabel}$ 2,000 sehingga menunjukkan bahwa terdapat pengaruh secara parsial antara variabel *pembelajaran online* terhadap variabel prestasi santri.
2. Nilai signifikansi variabel pembelajaran *online* sebesar 0,000 lebih kecil dari nilai *alpha* 0,05 sehingga menunjukkan bahwa terdapat pengaruh secara parsial antara variabel *pembelajaran online* terhadap variabel prestasi santri.

4.1.7 Hasil Koefisien Determinasi

Hasil uji koefisien determinasi ditampilkan pada tabel sebagai berikut :

Tabel 4 13 Hasil Uji Koefisien Determinasi

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.725 ^a	.526	.518	2.518

a. Predictors: (Constant), Pembelajaran_Online

Sumber: Data diolah menggunakan SPSS 22 (2021)

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa nilai koefisien determinasi ($Adj R^2$) sebesar 0,518. Nilai R square sebesar 0,526 diperoleh dari pengkuadratan nilai koefisien korelasi (R), yaitu $0,725 \times 0,725 = 0,526$. Besarnya angka koefisien determinasi sebesar 0,518. Hal ini menunjukkan bahwa variabel pembelajaran *online* (X) berpengaruh terhadap variabel prestasi santri (Y) sebesar 51,8% sedangkan sisanya ($100\% - 51,8\% = 48,2\%$) dijelaskan oleh variabel lainnya.

4.2 Pembahasan

Setelah melakukan beberapa pengujian secara umum, hasil analisis penelitian ini menunjukkan bahwa kondisi penilaian responden terhadap variabel-variabel dalam penelitian ini sudah baik. Hal ini dapat dilihat dari banyaknya tanggapan kesetujuan dari responden terhadap kondisi masing-masing variabel.

a. Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Prestasi Santri TPQ Mnu Hubbul Wathon.

Berdasarkan analisa data dan pengujian spss 22 yang dilakukan dalam penelitian ini, dapat simpulkan bahwa pembelajaran *online* berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar santri. Hal ini dapat ditunjukkan dari hasil uji regresi sederhana dan uji t dalam tabel 4.11 dan 4.12 bahwa Pembelajaran *online* berpengaruh secara parsial dan signifikan terhadap prestasi santri karena pembelajaran online dapat dipahami dan mudah diterima oleh santri

dimasa pandemi. Prestasi belajar santri cenderung stabil dan tidak mengalami penurunan walaupun pembelajaran dilakukan secara *online* (daring).

Penelitian ini mempunyai hasil yang sama dengan penelitian yang dilakukan oleh Achmad Chairudin (2020) yang menunjukkan bahwa pembelajaran *online* mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Menurut Himawan (2015)^[3] Pembelajaran yang menarik serta mudah diterima oleh siswa menjadi hal penting untuk menentukan prestasi belajar siswa. Pembelajaran tidak dilakukan dengan tatap muka jelas memberikan dampak terhadap prestasi belajar santri. Bila disandingkan dengan hasil penelitian, teori ini mendukung.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diperoleh mengenai pengaruh pembelajaran *online* terhadap prestasi santri TPQ Mnu Hubbul Wathon, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran online dengan prestasi belajar santri. Hal ini menjelaskan bahwa pembelajaran *online* berpengaruh terhadap prestasi santri karena pembelajaran online dapat dipahami dan mudah diterima oleh santri dimasa pandemi. Prestasi belajar santri cenderung stabil dan tidak mengalami penurunan walaupun pembelajaran dilakukan secara *online* (daring).

5.2 Saran

Berdasarkan hasil analisis, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi TPQ Mnu Hubbul Wathon

Kepala sekolah hendaknya memaksimalkan pelatihan kepada guru tentang cara berkreasi dan inovatif dalam menciptakan berbagai media pembelajaran online agar santri semakin senang dan tertarik untuk melakukan pembelajaran secara online atau daring. Selain itu kepala sekolah juga harus memonitoring santri dan memberikan penyuluhan kepada orang tua yang berkaitan dengan pembelajaran *online*.

2. Bagi Guru atau Ustadzah

Guru atau ustadzah sebaiknya melakukan pengamatan lebih terhadap materi yang disampaikan agar merata ke seluruh santri TPQ Mnu Hubbul Wathon.

3. Bagi Wali Murid atau Siswa

Pembelajaran yang dilakukan secara online ini, maka orang tua hendaknya memberikan fasilitas belajar dan mengawasi putra-putrinya dalam penggunaan gadget yang digunakan untuk pembelajaran online agar tidak disalahgunakan.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Undang Undang No 20 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. (2003).
- [2] Arifin. (2003). *Pengertian Taman Pendidikan Al-Quran*. Purwokerto: IAIN Purwokerto
- [3] Himawan, Hidayatullah. (2015). “ Analisa dan Perancangan Sistem Pembelajaran Online Menggunakan Metode parsing.” *Telematika: Jurnal Informatika dan Teknologi Informasi* 7.2.
- [4] Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- [5] Akhlak, P. A., & Humansitik, B. (2002). *A. Belajar dan Pembelajaran*.
- [6] Mulyana, Aina. (2016). *Pengertian Belajar dan Pengertian pembelajaran online*. Jakarta: CV Andi Offset
- [7] Syarifuddin, Ahmad. “Penerapan model pembelajaran cooperative belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.” *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 16.01 2011: 113-136
- [8] Simbolon, Naeklan. (2014). ”Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik.” *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed* 1.2
- [9] Asyar. (2011). *Pengertian Media Pembelajaran*. Jakarta: Gava Media
- [10] Maulida Nia,. (2013). *Prinsip-prinsip media pembelajaran*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya

- [11] Arsyah, Indra Wijaya & Rahmatul Husna. (2015). Pengaruh Pembelajaran E-Learning Berbasis Edmodo Terhadap Hasil Belajar Simulasi Digital Kelas X SMK Negeri 9 Padang (Studi Kasus Jurusan Akomodasi Perhotelan). Padang: Majalah Ilmiah Universitas Putra Indonesia.
- [12] Syarif, Izzudin. (2012). “Pengaruh Model Blended Learning Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa SMK.” *Jurnal Pendidikan Vokasi*
- [13] Hamdu, Ghullam, and Lisa Agustina. “Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar”. *Jurnal Penelitian Pendidikan* 12.1 2011: 90-96
- [14] Inaray, Jelita Caroline. (2016) “ Pengaruh kepemimpinan dan motivasi kerja terhadap kinerja karyawan pada PT. Amanah Finance di Manado”. *Jurnal Berskala Ilmiah Efisiensi* 16.2
- [15] Purwanto, E. A., & Sulistyastuti, D. R. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Gava Media.
- [16] Suliyanto. (2005). *Metode Riset Bisnis*. Yogyakarta: CV Andi offset
- [17] Sugiyono. (2016). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta
- [18] Ghozali, I. (2011). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 20,00*. Semarang: Universitas Diponegoro
- [19] Priyatno. (2014). *SPSS 22 : Pengolahan Data Terpraktis*. Yogyakarta: CV Andi Offset

LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket penelitian

Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Prestasi Santri TPQ MNU Hubbul Wathon

ANGKET PENELITIAN

1. Identitas Responden

Nama :

Umur :

Jenis Kelamin :

2. Petunjuk Mengerjakan

1. Anda diminta kesediannya untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan memberi tanda (√) pada kolom disamping pertanyaan-pertanyaan dengan memberikan jawaban sesuai dengan pendapat anda.
2. Atas partisipasi dan perhatiannya, saya ucapkan terima kasih.

Opsi Jawaban :

- a. 5 : Sangat Setuju (SS)
- b. 4 : Setuju (S)
- c. 3 : Cukup Setuju (CS)
- d. 2 : Tidak Setuju (TS)
- e. 1 : Sangat Tidak Setuju (STS)

VARIABEL PEMBELAJARAN ONLINE (X)

NO	Pernyataan	SS	S	CS	TS	STS
1	Memberikan kemudahan belajar dalam masa pandemic covid-19					
2	Tugas yang diberikan oleh guru melalui grup WA mudah dan dapat dikerjakan kapan saja tanpa dedline					
3	Pengumpulan tugas lebih mudah dikirimkan atau dikumpulkan di WA					
4	Pembelajaran online memudahkan para santri untuk mendapatkan materi yang diberikan guru melalui gmeet atau zoom					
5	Didampingi orang tua ketika pembelajaran online sedang berlangsung					
6	Saya sudah mempunyai HP untuk melakukan pembelajaran secara daring					
7	Video dan materi yang dikirimkan membuat saya mudah memahami pelajaran					
8	Saya sangat semangat mengikuti pembelajaran <i>Online</i>					
9	Tugas yang diberikan guru sesuai dengan materi yang disampaikan					
10	Setiap jadwal pembelajaran, guru selalu menyapa sebelum pembelajaran <i>online</i> dimulai					

VARIABEL PRESTASI SANTRI (Y)

NO	Pernyataan	SS	S	CS	TS	STS
1	Didesa saya jaringan internet (signal) sangat bagus					
2	Nilai saya tidak turun, meskipun pembelajaran secara <i>online</i>					
3	Guru selalu mengawasi santri pada saat pembelajaran					
4	Meskipun pembelajaran dilakukan secara <i>online</i> , tetapi saya tetap ikut dan paham materi yang disampaikan oleh guru					
5	Materi yang disampaikan sesuai dengan materi yang ada di acuan buku					

Sumber : Chairudin, Achmad, 2020

Lampiran 2 Data Deskripsi Responden

Responden	Nama	Umur	Jenis Kelamin
1	Jasmine Shakina	7	Perempuan
2	Fadli Riawan	13	Laki-laki
3	Trio Gema	10	Laki-laki
4	siti Nurfaiqoh	7	Perempuan
5	Muhammad Danang Oktavian	10	Laki-laki
6	M. Raffa Algifary	7	Laki-laki
7	Navisah	13	Perempuan
8	Aqila Yumna	6	Perempuan
9	Aditia pratama	11	Laki-laki
10	Valen Eka	9	Perempuan
11	Febian Dini	9	Laki-laki
12	Lutfi Hilwa	9	Laki-laki
13	Risa Septia	11	Perempuan
14	M. Afif Amrullah	13	Laki-laki
15	Rizki Aditia	10	Laki-laki
16	Safin Atha	8	Laki-laki
17	Ahmad Zadit Taqwa	9	Laki-laki
18	M. Fadli Alfarezi	9	Laki-laki
19	Aditia Arkan	8	Laki-laki
20	Indang Zulfa	7	Perempuan
21	M. Dzikri Al-Ghazali	10	Laki-laki
22	Intan Nayshila	11	Perempuan
23	Izza Nur Ikhfana	12	Perempuan
24	Ahmad Zafran	6	Laki-laki
25	Andreas	9	Laki-laki
26	Fidelia Azzalia	8	Perempuan
27	Alisa Kirana	9	Perempuan
28	Muzammil Azam	8	Laki-laki
29	Ayunda	9	Perempuan
30	Lutfi Khasani	8	Laki-laki
31	Khoerunisa	8	Perempuan
32	Filza Umami	8	Perempuan
33	Fajri Aditia	13	Laki-laki
34	M. Ilham	8	Laki-laki
35	Raka Akhdan	9	Laki-laki

36	Istiqomah	10	Perempuan
37	Laura Hendriana	12	Perempuan
38	Iqbal Maulana	11	Laki-laki
39	Iqbal Nadzir	10	Laki-laki
40	Shafira Gina	6	Perempuan
41	Anugrah Lutfi	9	Laki-laki
42	Firza Taufik	9	Laki-laki
43	Artika Mutiara Devi	9	Perempuan
44	Agna Aufa	10	Perempuan
45	Raka Arya	10	Laki-laki
46	Aqila Almira	6	Perempuan
47	Affandi Pratama	7	Laki-laki
48	Ikhtianisa Azra	7	Perempuan
49	Alice wahyu	5	Perempuan
50	Fadil Ak-fajri	9	Laki-laki
51	Aditia Riski Almizani	7	Laki-laki
52	ayudia Inara	6	Perempuan
53	Almira Fitri	7	Perempuan
54	Anindita Aurelia	6	Perempuan
55	M. Arif Fardan	8	Laki-laki
56	Syafiq Abdillah	6	Laki-laki
57	Arjuna Jafar Shidiq	5	Laki-laki
58	Isna Elsa Ramadani	6	Perempuan
59	Alika	8	Perempuan
60	Alena Mutiara	8	Perempuan

Lampiran 3 Data Karakteristik Responden

No	Umur	Jenis Kelamin
1	1	2
2	2	1
3	2	1
4	1	2
5	2	1
6	1	1
7	2	2
8	1	2
9	2	1
10	2	2
11	2	1
12	2	1
13	2	2
14	2	1
15	2	1
16	2	1
17	2	1
18	2	1
19	2	1
20	1	2
21	2	1
22	2	2
23	2	2
24	1	1
25	2	1
26	2	2
27	2	2
28	2	1
29	2	2
30	2	1
31	2	2
32	2	2
33	2	1
34	2	1
35	2	1
36	2	2
37	2	2
38	2	1
39	2	1
40	1	2
41	2	1

42	2	1
43	2	2
44	2	2
45	2	1
46	1	2
47	1	1
48	1	2
49	1	2
50	2	1
51	1	1
52	1	2
53	1	2
54	1	2
55	2	1
56	1	1
57	1	1
58	1	2
59	2	2
60	2	2

Lampiran 4 Tabulasi Data

Responden	Pertanyaan Pembelajaran Online (X)										Total
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	
1	4	4	5	3	5	5	4	5	5	5	45
2	5	5	5	4	3	3	4	4	4	4	41
3	4	5	5	3	5	4	4	5	5	5	45
4	3	5	3	4	1	3	3	2	3	5	32
5	3	3	4	3	3	4	3	2	4	5	34
6	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	34
7	3	3	3	1	2	2	3	2	2	3	24
8	3	2	5	3	2	3	3	3	3	5	32
9	2	3	5	3	2	2	3	3	3	5	31
10	2	4	5	4	4	3	4	5	4	5	40
11	3	3	5	3	3	2	3	3	4	5	34
12	2	3	4	4	2	2	4	3	3	5	32
13	4	3	5	5	5	5	4	3	5	5	44
14	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	36
15	2	3	3	4	2	4	4	4	4	4	34
16	1	1	3	2	3	3	4	4	3	5	29
17	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	33
18	5	5	5	4	3	2	3	3	4	3	37
19	2	2	2	3	2	2	4	4	5	2	28

20	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	35
21	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	47
22	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	25
23	2	2	3	3	1	4	4	4	4	3	30
24	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39
25	3	3	4	3	2	5	5	4	5	3	37
26	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	34
27	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	36
28	3	3	4	4	1	3	4	4	4	2	32
29	3	3	4	4	1	5	5	5	5	5	40
30	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	38
31	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	43
32	3	2	5	5	4	4	5	5	5	5	43
33	3	4	3	3	3	4	4	5	4	5	38
34	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	34
35	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	36
36	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	44
37	1	2	4	2	2	3	3	3	3	4	27
38	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	24
39	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	25
40	3	3	2	3	4	3	4	4	3	2	31
41	2	2	3	3	2	3	4	4	4	4	31
42	2	2	4	2	1	3	3	3	2	4	26
43	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	46

44	4	4	4	4	5	3	3	4	4	5	40
45	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	43
46	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	44
47	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	47
48	3	4	4	3	4	4	5	5	4	4	40
49	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	44
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
51	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	38
52	4	4	3	5	4	5	5	5	5	4	44
53	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
54	2	2	4	4	2	4	4	4	3	4	33
55	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	38
56	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	43
57	1	1	5	2	2	2	4	4	4	3	28
58	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	45
59	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	44
60	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	33

Responden	Pertanyaan Prestasi Santri (Y)					Total
	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	
1	4	3	5	4	5	21
2	3	5	5	4	5	22
3	3	3	5	4	5	20
4	2	3	5	4	5	19
5	2	4	5	3	4	18
6	4	3	3	3	3	16
7	1	2	3	2	2	10
8	2	3	4	4	3	16
9	2	3	4	3	4	16
10	3	4	5	4	4	20
11	2	3	5	4	4	18
12	3	4	5	4	4	20
13	3	4	4	5	5	21
14	2	3	3	4	4	16
15	4	4	4	4	4	20
16	4	4	3	2	5	18
17	3	3	4	4	4	18
18	3	5	4	3	3	18
19	3	2	4	2	4	15
20	2	3	4	3	4	16
21	4	5	4	4	5	22
22	3	2	3	3	5	16
23	2	2	3	1	4	12
24	4	4	4	2	4	18
25	4	4	5	4	5	22
26	3	4	3	2	4	16
27	4	4	4	4	4	20
28	3	3	3	3	4	16
29	5	5	5	4	5	24
30	3	3	3	4	3	16
31	5	4	4	5	5	23
32	5	4	5	3	4	21
33	5	3	4	4	4	20
34	2	2	3	2	2	11
35	3	3	4	3	4	17
36	3	3	4	4	3	17

37	2	5	2	2	4	15
38	3	2	3	3	5	16
39	3	2	3	3	5	16
40	2	2	3	2	2	11
41	2	2	3	1	4	12
42	2	2	2	2	2	10
43	3	4	5	4	4	20
44	5	4	5	4	4	22
45	3	4	5	5	5	22
46	3	5	5	5	4	22
47	4	4	4	5	5	22
48	2	4	4	4	4	18
49	4	5	5	5	4	23
50	4	4	3	4	4	19
51	4	4	5	4	4	21
52	4	3	5	4	4	20
53	4	4	4	3	4	19
54	2	2	3	2	2	11
55	4	4	4	4	4	20
56	3	4	4	4	3	18
67	2	2	4	1	4	13
58	5	5	5	4	5	24
59	4	4	5	4	5	22
60	4	4	5	4	5	22

Lampiran 5 Uji Validitas

Correlations

		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	Pembelajaran_Online
X1	Pearson Correlation	1	.774**	.170	.502**	.632**	.450**	.223	.275*	.400**	.128	.699**
	Sig. (2-tailed)		.000	.195	.000	.000	.000	.087	.034	.002	.331	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
X2	Pearson Correlation	.774**	1	.176	.421**	.540**	.372**	.169	.305*	.352**	.259*	.672**
	Sig. (2-tailed)	.000		.180	.001	.000	.003	.198	.018	.006	.045	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
X3	Pearson Correlation	.170	.176	1	.266*	.297*	.091	.156	.221	.387**	.553**	.494**
	Sig. (2-tailed)	.195	.180		.040	.021	.491	.234	.090	.002	.000	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
X4	Pearson Correlation	.502**	.421**	.266*	1	.407**	.457**	.461**	.343**	.434**	.341**	.676**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.040		.001	.000	.000	.007	.001	.008	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
X5	Pearson Correlation	.632**	.540**	.297*	.407**	1	.483**	.436**	.537**	.508**	.388**	.800**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.021	.001		.000	.000	.000	.000	.002	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
X6	Pearson Correlation	.450**	.372**	.091	.457**	.483**	1	.631**	.555**	.571**	.334**	.718**
	Sig. (2-tailed)											
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60

	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.491	.000	.000		.000	.000	.000	.009	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
X7	Pearson Correlation	.223	.169	.156	.461**	.436**	.631**	1	.751**	.610**	.263*	.662**
	Sig. (2-tailed)	.087	.198	.234	.000	.000	.000		.000	.000	.042	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
X8	Pearson Correlation	.275*	.305*	.221	.343**	.537**	.555**	.751**	1	.665**	.245	.705**
	Sig. (2-tailed)	.034	.018	.090	.007	.000	.000	.000		.000	.060	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
X9	Pearson Correlation	.400**	.352**	.387**	.434**	.508**	.571**	.610**	.665**	1	.283*	.755**
	Sig. (2-tailed)	.002	.006	.002	.001	.000	.000	.000	.000		.028	.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
X10	Pearson Correlation	.128	.259*	.553**	.341**	.388**	.334**	.263*	.245	.283*	1	.563**
	Sig. (2-tailed)	.331	.045	.000	.008	.002	.009	.042	.060	.028		.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Pembelajaran_Online	Pearson Correlation	.699**	.672**	.494**	.676**	.800**	.718**	.662**	.705**	.755**	.563**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Prestasi_Santri
Y1	Pearson Correlation	1	.525**	.404**	.460**	.464**	.756**
	Sig. (2-tailed)		.000	.001	.000	.000	.000
	N	60	60	60	60	60	60
Y2	Pearson Correlation	.525**	1	.494**	.560**	.388**	.783**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.002	.000
	N	60	60	60	60	60	60
Y3	Pearson Correlation	.404**	.494**	1	.605**	.449**	.765**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000		.000	.000	.000
	N	60	60	60	60	60	60
Y4	Pearson Correlation	.460**	.560**	.605**	1	.416**	.809**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.001	.000
	N	60	60	60	60	60	60
Y5	Pearson Correlation	.464**	.388**	.449**	.416**	1	.697**
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.000	.001		.000
	N	60	60	60	60	60	60
Prestasi_Santri	Pearson Correlation	.756**	.783**	.765**	.809**	.697**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	60	60	60	60	60	60

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 6 Uji Reliabilitas

1. Pembelajaran Online

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.864	.868	10

2. Prestasi Santri

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.819	.820	5


Lampiran 7 Uji koefisien Determinasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.725 ^a	.526	.518	2.518

a. Predictors: (Constant), Pembelajaran_Online

Lampiran 8 Buku Bimbingan





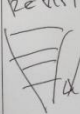






BUKU BIMBINGAN TUGAS AKHIR
PROGRAM STUDI DIII AKUNTANSI
TAHUN AKADEMIK GENAP 2020/2021

Nama Mahasiswa : SHERLY JUNI ARTIKA
NIM : 18020230
Semester & Kelas : 6 E
Pembimbing 1 : Hesti Widianti SE, M.Si
Pembimbing 2 : Artita Yasmira SE, M.Si, AKCA
Judul Tugas Akhir : PENGARUH PEMBELAJARAN ONLINE
TEKHNOLOGI RESTASI SAMPAH TPA
MULI HUBELL WATHON

AKPHB

Scanned by TapScanner

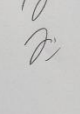
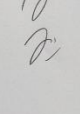
Pembimbing 1

No	Hari / Tanggal	Substansi / Uraian Konsultasi	Tanda Tangan Pembimbing 1
1.	23/01/2021	Pengajuan judul	
2.		Acc judul	
3.	30/04/2021	Revisi  alur latar belakang ↓ dicatat	
4.	6/05/2021	Acc proposal siapkan TA Bab I-III	
5.	29/05/2021	Revisi (lihat catatan)	
6.	3/06/2021	Bab III Perbaiki rumus ri metode populasi sampel	
7.	9/06/2021	Bab I Acc BAB II Hlp Bab III populasi / sampel	
8.	13/06/2021	Bab II Acc bab III Acc siapkan bab IV, V	

Catatan :

1. Harus Selalu Dibawa Saat Bimbingan dengan Dosen Pembimbing
2. Bimbingan Minimal 12 kali sampai Ditetujui Untuk Tugas Akhir (TA)
3. Dilampirkan Pada Saat Penjilidan Tugas Akhir (TA)




Scanned by TapScanner

No	Hari / Tanggal	Substansi / Uraian Konsultasi	Tanda Tangan Pembimbing I
9	20/06 - 21	Bab VII jabarkan supran TA lengkap	
10	25/06 - 21	Acc TA	

Catatan : 1. Harus Selalu Dibawa Saat Bimbingan dengan Dosen Pembimbing
2. Bimbingan Minimal 12 kali sampai Disetujui Untuk Tugas Akhir (TA)
3. Dilampirkan Pada Saat Penjilidan Tugas Akhir (TA)

Scanned by TapScanner

Pembimbing 2

No	Hari / Tanggal	Substansi / Uraian Konsultasi	Tanda Tangan Pembimbing II
	26 feb 2021	Pengajuan Judul. Acc. Judul.	
	8 mei 2021	Acc. Proposal.	
	21 juni 2021	Revisi TA BAB 1-5	
	Juni 2021	Acc.	

Catatan : 1. Harus Selalu Dibawa Saat Bimbingan dengan Dosen Pembimbing
2. Bimbingan Minimal 12 kali sampai Disetujui Untuk Tugas Akhir (TA)
3. Dilampirkan Pada Saat Penjilidan Tugas Akhir (TA)

Scanned by TapScanner